



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.6 BISTRIȚA
ALEEA ȘIEULUI, NR.11 B
TEL 0263233020
Email: gradinita6bn@yahoo.com
NR. 1200 DIN 10.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Dezbătut și aprobat în C.P. din 29.09.2025

Aprobat în C.A. din 03.10.2025

Director,

Prof. Liana Monica Moldovan



2025-2029

DEVIZA GRĂDINIȚEI

“Educația este împlinirea unei flăcări, nu umplerea unui vas.”

Socrate

Întocmit septembrie 2025

Cuprins:

- **ARGUMENT**

CAPITOLUL I:

- **INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA**
- **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**
- **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN:**
 - **DATE GENERALE**
 - **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**
 - **PREZENTAREA RESURSELOR: CURRICULARE, UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE**
- **ANALIZA SWOT**
- **ANALIZA PESTE**

CAPITOLUL II:

- **VIZIUNEA**
- **MISIUNEA**
- **ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE**

CAPITOLUL III:

- **PLAN OPERAȚIONAL**

• ARGUMENT

Tot ce se întâmplă astăzi în societatea românească - dinamica - implică *viziune, prognoză și diagnoză*, astfel încât atunci când ne gândim la atingerea performanței în educație și vrem să ne proiectăm activitatea vom face acest lucru pentru a realiza obiectivele.

Grădinița funcționează și se dezvoltă prin efortul împletit al structurii de conducere al acesteia, al personalului grădiniței, al copiilor și al părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Grădiniței cu Program Prelungit nr.6 Bistrița, continuitate susținută atât de rezultatele obținute cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale. S-au formulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2025-2029 să reflecte, cerințele societății actuale și valorile europene.

Prezentul document ne concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a grădiniței.

Fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de preșcolari ca urmare a scăderii natalității; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a grădiniței și a comunității locale.

Elaborarea lui s-a realizat după o analiză SWOT- puncte tari și puncte slabe ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a copiilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preșcolar; ofertă educațională cu accent pe formarea unui copil educat, independent, sociabil, ușor adaptabil permanențelor transformări și evoluții ale societății; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul primar; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia. Proiectul de Dezvoltare Instituțională al grădiniței reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației timpurii (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi, aptitudini, atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții).
- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului grădiniței posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței.

CAPITOLUL I

• INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

Grădinița este o **mică societate**, o a doua casă pentru copiii noștri, un loc unde se poate practica educația europeană, spațiul unde se asigură nu numai un volum important de cunoștințe, dar se formează și mentalități moderne, deschise.

Unitatea noastră este o grădiniță cu program prelungit și normal în care copiii desfășoară activități specifice vârstei, servesc masa, se bucură de servicii educaționale de calitate.

Grădinița cu P.P. nr.6 Bistrița funcționează într-o clădire situată pe Aleea Șieului, nr.11 b, având o suprafață utilă de 2490 mp - clădire, 5200 mp – curte.

Structura, **Grădinița cu P.P. “Dumbrava Minunată” Bistrița** este situată pe strada Ecaterina Teodoroiu, nr. 2-4 în 2 clădiri, având o suprafață: corp 1- 282 mp, corp 2- 385 mp (clădire închiriată de la Parohia Evanghelică).

Structura, **Grădinița cu P.N. nr.1 Bistrița** este situată pe strada Bujorului, nr. 1 într-un apartament cu 3 încăpe, 92 mp

Structura, **Grădinița cu P.N. nr.17 Bistrița** este situată pe strada Castanului, nr. 2 într-un apartament cu 3 încăperi, 85 mp.

• DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Bistrița este cel mai mare oraș din județul Bistrița-Năsăud, cu o populație de 89.607 locuitori (2012), 75.076 (estimare 2025) și ocupă o suprafață de 14.547 ha.

Bistrița este situată într-o depresiune largă, înconjurată de dealuri cu culmi domoale și de înălțimi ce domină peisajul, străbătută de cursul văii Bistriței de la care și-a luat și numele, așezarea s-a închegat și s-a dezvoltat ca urmare a faptului că în regiunea din colțul de nord-est a Transilvaniei, intrată la începutul evului mediu între posesiunile regale au fost instalați sași înzestrați cu o serie de drepturi și libertăți care le-au conferit un statut social și economic privilegiat, proces care s-a petrecut după mijlocul secolului al XII-lea. Prima mențiune a localității datează din anul 1241.

Orașul Bistrița păstrează azi 54 de monumente de arhitectură, situri arheologice și monumente sculpturale de interes național / internațional și 145 de interes local. Între acestea Biserica Evanghelică din Piața Centrală este cel mai reprezentativ simbol arhitectural al orașului. Construită din secolul al XIII-lea în mai multe etape este azi o biserică de mari dimensiuni, cu cel mai înalt turn bisericesc din piatră din România (cca. 75 m).

Din secolul al XIX-lea orașul își demolează o parte a zidurilor păstrând doar Turnul Dogarilor, iar în locul șanțurilor și pietrelor de zid se sădesc șirurile de castani ce fac azi din Bistrița, un oraș verde și secular.

Grădinița cu Program Prolungit nr.6 a fost înființată în orașul Bistrița în anul 1977 iar, de atunci și până astăzi, am reușit să reprezentăm imaginea performanței școlare și să devenim un nume de referință în învățământul preșcolar bistrițean.

Clădirea în care funcționează Grădinița cu Program Prolungit “Dumbrava Minunată” a fost construită în anul 1905 și a fost dată în folosință ca Grădinița cu Program Săptămânal nr.1 în anul 1954.

Suntem o grădiniță apreciată de părinți și copii, suntem un colectiv al cărui principală calitate este dorința de FOARTE BINE, materializată prin muncă. Inițiativa permanentă a colectivului de cadre didactice în găsirea unor modalități proprii de autoperfecționare și implementare a acestora în actul de predare – învățare precum și profesionalismul caracterizat de diversitatea și armonizarea actului educațional cu cerințele și nevoile părinților și a comunității locale este un deziderat universal. Având create toate condițiile materiale și umane, grădinița noastră oferă posibilitatea formării și instruirii copiilor între 3-6 ani la nivelul unor cerințe de maximă exigență, astfel încât să asigure adaptarea optimă la școală a fiecărui copil.

Oferta educațională pusă la dispoziția copiilor și a părinților este atractivă prin includerea unor activități opționale precum limba engleză, limba germană, dans, teatru de păpuși, pictură, modelaj, continuarea tradițiilor autentice românești.

Programul grădiniței este adaptat cerințelor și nevoilor părinților.

● DIAGNOZA MEDIULUI INTERN:

1. DATE GENERALE

Activitatea grădiniței se desfășoară în 4 locații:

- **Grădinița cu Program Prolungit Nr.6 Bistrița**
- **Grădinița cu Program Prolungit ”Dumbrava Minunată” Bistrița- structură**
- **Grădinița cu Program Normal Nr.1 Bistrița- structură**
- **Grădinița cu Program Normal Nr.17 Bistrița- structură**

Grădinița cu Program Prolungit Nr.6 Bistrița de pe Alea Șieului, nr.11b este situată în partea de sud-est a municipiului Bistrița, la intersecția străzilor: Alba Iulia și Ștefan O. Iosif, într-o zonă protejată de forfota orașului prin poziția sa.

Clădirea în care funcționează grădinița s-a construit pe proprietățile unor locuitori care au fost despăgubiți pentru ca noi, astăzi să funcționăm în această frumoasă locație.

La început existau șase grupe cu predare în limba română, grupe cu program prelungit care erau foarte numeroase fiind mulți copii înscriși și la care erau încadrate trei educatoare la două grupe, două cu program de dimineață și una în programul de după masă. Până în anul 1993 aici funcționa și o clasă de Școală Specială.

În anul 1993 s-a înființat o grupă cu predare în alternativa waldorf iar din 1994 s-a înființat o grupă cu predare în limba maghiară. Deoarece în perioada următoare s-au înscris foarte mulți copii maghiari, în anul 2003 s-a înființat și a doua grupă cu predare în limba maghiară. În această conjunctură nou creată, multiculturalitatea era la ea acasă, copiii români și maghiari bucurându-se împreună de activitățile educative și recreative.

Anul 2006-2007 a fost anul în care clădirea deteriorată, fiindu-i amenințată rezistența, a intrat într-un amplu program de reabilitare. S-a consolidat fundația/ rezistența, acoperișul, s-a renovat interior și exterior prin schimbarea ușilor, ferestrelor, pardoseala, mobilierul și dotarea grupelor și a grupurilor sanitare, totul fiind realizat la standarde europene.

La începutul anului școlar 2009-2010 s-a făcut recepția lucrării și grupele împărțite prin tot orașul s-au reunit într-un local nou, frumos și îmbietor. În urma renovării și a încadrării cu personal didactic și nedidactic performant, care își desfășoară activitatea aici, numărul solicitărilor de înscriere a copiilor în unitate a crescut foarte mult fiind una dintre cele mai solicitate instituții de învățământ preșcolar din județ.

Grădinița oferă copiilor mult spațiu, liniște și confort într-un mediu natural. Interiorul unității are spații largi, deschise, cu săli mari ce permit copiilor libertatea de mișcare, cu mobilier care poate fi modificat mereu în funcție de cerințele activității. Spațiile au fost amenajate utilizând din plin imaginația educatoarelor și se caracterizează prin: originalitate, simplitate și bun gust. Unitatea are o curte de joacă foarte mare unde sunt amplasate: tobogane, leagăne, și diverse aparate de cațărare precum și o pergolă dedicată activităților de tip out-door. În curte avem și o

grădină de legume care se îngrijește cu ajutorul copiilor precum și o mini gradină zoo compusă din iepurași, găinuțe, porumbei și un fazan, animale care sunt hrănite de copiii noștri grijulii și responsabili.

Suprafața de teren- curte- destinată Grădiniței cu Program Prolungit este de 2889 mp. În unitate funcționează 8 grupe cu program prelungit, dintre care: 5 grupe cu predare în limba română-tradițional; 2 grupe cu predare în limba maghiară și o grupă Waldorf. Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 de pe strada Șieului nr. 11B este structurată pe două nivele, fiind dotată cu:

- 8 săli de grupă;
- 1 cabinet medical- izolator;
- 1 cabinet pentru consiliere, logopedie și sprijin;
- 1 bloc alimentar, unde mâncarea este pregătită de personal calificat, cu un meniu diversificat proiectat pentru două săptămâni astfel încât în fiecare zi copiii să servească un alt fel de mâncare;
- 1 spălătorie;
- 6 grupuri sanitare;
- 3 birouri;
- o curte încăpătoare, frumos amenajată.

Grădinița cu Program Prolungit “Dumbrava Minunată” Bistrița este situată pe strada Ecaterina Teodoroiu nr.2-4 în municipiul Bistrița, în apropierea Parcului Municipal, a Stadionului Municipal, vizavi de Centrul Cultural Municipal, în zona istorică a municipiului. Unitatea noastră este vizibilă în comunitate prin poziția geografică, dimensiune, dar și prin calitatea actului educativ desfășurat cu copiii și prin personalizarea acțiunilor desfășurate. În centrul atenției tuturor se află copilul și nevoile lui de creștere, socializare și educație. Ca o consecință a restructurării rețelei școlare din anul 2018, unitatea noastră a primit ca structură Grădinița cu Program Normal nr.1 Bistrița, Aleea Bujorului, bl.1-2, cu 2 grupe de copii. Începând cu data de 01.09.2020, grădinița are denumirea ”Grădinița cu Program Normal nr.1” . Grădinița P.P.“Dumbrava Minunată” avea o capacitate de 175 locuri pentru program prelungit și 50 locuri pentru program normal. Din anul 2025, odată cu noua restructurare a grădinițelor, aceasta precum și Grădinița cu Program Normal nr.1 devin structuri ale Grădiniței cu Program Prolungit nr.6 Bistrița.

Activitatea Grădiniței “Dumbrava Minunată” se desfășoară în două clădiri, fiind dotată cu:

- 7 săli de grupă;
- 1 cabinet pentru consiliere, logopedie și sprijin;
- 1 cabinet medical- izolator
- 1 bloc alimentar, unde mâncarea este pregătită de personal calificat, cu un meniu diversificat, specific vârstei ;
- 1 spălătorie;
- 2 grupuri sanitare;
- 2 birouri; 3 săli de mese.
- Grădinița beneficiază și de o curte (2300 mp), amenajată cu bănci, scăunele din butuci de lemn , tobogane, leagăne, aparate de joacă.

Activitatea **Grădiniței cu Program Normal nr.1** Bistrița, Subcetate, Aleea Bujorului nr.1, se desfășoară la parterul unui bloc ANL Bistrița și este dotată cu:

- 1 sală de grupă;
- 1 grup sanitar;
- 1 vestiar;
- 1 cabinet depozitare corn și biscuiți.

➤ Grădinița nu beneficiază de curte.

Fiecare încăpere și spațiu din incinta unității este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor dar totodată și un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate. În ceea ce privește mijloacele de învățământ moderne: calculatoare, aparatură audio-video, dvd-uri, copiatoare, imprimante, putem spune că acestea sunt suficiente și completează activitatea cadrelor didactice.

Cu sprijinul Primăriei municipiului Bistrița, al Inspectoratului Școlar Județean, al părinților și al sponsorilor s-a renovat periodic atât exteriorul cât și interiorul grădiniței. Pentru a se încadra în prevederile noii Reforme a Învățământului s-au realizat centrele de interes conform nevoilor copiilor, îmbunătățind în același timp baza didactico-materială cu mobilier, aparate diverse, materiale didactice, jucării, aparatură audio-video și electro-casnice.

Grădinița “Dumbrava Minunată”, Bistrița și-a câștigat un binemeritat renume, aducând o contribuție prețioasă la formarea copiilor, viitori elevi ai clasei pregătitoare și clasei I.

Grădinița cu Program Normal Nr. 17 este Structură a Grădiniței cu Program Prolungit nr.6 Bistrița și se găsește pe strada Castanului la scara blocului Nr. 2.

În această unitate funcționează două grupe de preșcolari coordonate de două educatoare titulare. Începând cu anul 2013 în unitate s-au făcut o serie de lucrări de renovare precum înlocuirea tâmplăriei, a instalației sanitare și de încălzire dar și dotarea cu mobilier modern. Grădinița este dotată cu:

- 2 sali de grupă;
- 2 grupuri sanitare;
- 1 cabinet depozitare corn și biscuiți.
- 1 cabinet pentru consiliere, logopedie și sprijin;
- Grădinița nu beneficiază de curte.

În prezent în grădiniță își desfășoară activitatea:

380 - copii preșcolari;

34 - educatoare/profesori învățământ preșcolar;

2,5 - personal auxiliar (contabil , administrator de patrimoniu, secretar);

24 – personal administrativ (îngrijitoare, bucătărese, lenjereasă, muncitor de întreținere).

1 consilier școlar

2 logopezi

1 profesor itinerant și de sprijin

Prin toate aceste aspecte, Grădinița cu Program Prolungit nr.6 Bistrița se află în topul unităților de învățământ preșcolar din județ asigurând viitorilor elevi o bază cognitivă considerabilă și competențe de viață inerente integrării școlare și sociale.

ORARUL GRĂDINIȚEI:

GRĂDINIȚA CU P.P. NR.6 BISTRIȚA: ORAR DE FUNCȚIONARE GRĂDINIȚĂ: 06.00-18.00
ORAR DE FUNCȚIONARE PENTRU COPII: 7.30-17.30

GRĂDINIȚA CU P.P. "DUMBRAVA MINUNATĂ" BISTRIȚA: ORAR DE FUNCȚIONARE GRĂDINIȚĂ: 06.00-18.00
ORAR DE FUNCȚIONARE PENTRU COPII: 7.30-17.30

GRĂDINIȚA CU P.N. NR.1 BISTRIȚA: ORAR DE FUNCȚIONARE GRĂDINIȚĂ: 07.00-13.00
ORAR DE FUNCȚIONARE PENTRU COPII: 8.00-13.00

GRĂDINIȚA CU P.N. NR.17 BISTRIȚA: ORAR DE FUNCȚIONARE GRĂDINIȚĂ: 07.00-13.00
ORAR DE FUNCȚIONARE PENTRU COPII: 8.00-13.00

2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este considerată a fi "forța" invizibilă din spatele lucrurilor ușor observabile și tangibile dintr-o instituție, este energia socială ce determină oamenii să acționeze. Putem compara cultura organizațională a grădiniței noastre cu personalitatea unui individ, ce intrunește o serie de aspecte vizibile și mai puțin vizibile, dar în care furnizează viziunea, sensul, direcția și energia necesare pentru evoluție. Dezideratul organizației este respectarea dreptului la opinie al fiecăruia;

- ◆ **O echipă unită, dornică de a pune bazele unei grădinițe performante.**
- ◆ **Climat** stimulativ, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv.
- ◆ **Valorile dominante:** responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, performanța.
- ◆ **Directorul** –cu atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și nevoile ei.
- ◆ **Regulamentul de ordine interioară** este pus la dispoziția tuturor celor interesați
- ◆ **Respect** față de valorile spirituale, culturale și tradiționale românești

3. PREZENTAREA RESURSELOR

3.1. Resurse curriculare

- Materialele curriculare pentru nivelul preșcolar
- Planuri de învățământ
- Programe școlare
- Manuale
- Caiete de lucru

● Ghiduri

1. Activitatea de organizare și desfășurarea procesului instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu politica educațională a Ministerului Educației. Proiectarea, organizarea și desfășurarea demersului didactic respectă legislația în vigoare și actele normative cunoscute: Legea Educației, R.O.F.U.I.P., Curriculum pentru educație timpurie, Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 7 ani.
2. În baza Legii învățământului se respectă curriculumul:
 - valorificarea potențialului fizic și psihic al fiecărui copil în funcție de ritmul propriu de dezvoltare, de nevoile sale afective și de activitatea fundamentală – jocul;
 - dezvoltarea relațiilor copilului cu activitățile, jocul, obiectele, cu ceilalți și cu sine;
 - formarea unor atitudini față de norme și valori;
 - dobândirea de cunoștințe, capacități, deprinderi practice, abilități.
3. Curriculum la decizia grădinitei cuprinde :
 - activități opționale desfășurate de către educatoare stabilite în funcție de aptitudinile copiilor, de nevoile și plăcerile lor și sunt desfășurate în parteneriat cu părinții și cu specialiști în domeniu;
4. Activități extracurriculare axate pe componentele activităților educative: educație civică, educație prin cultură și civilizație (vizionari de spectacole, vizite la muzee, excursii, etc.).
5. Programe și proiecte educative derulate în parteneriat cu grădinițe, școli din oraș, grădinițe din țară.
Programe educaționale:
„Să citim pentru mileniul III”, „Ecogradița”, „Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la preșcolari”, Kalokagathia.
 - Activități instructiv-educative desfășurate în manieră integrată folosind metode activ-participative.
 - La nivelul cabinetului metodic sunt materiale informative de specialitate : planuri, ghiduri, cursuri, auxiliare curriculare.
 - La nivelul grupelor, în activitatea instructiv – educativă sunt utilizate materiale didactice diverse și mijloace IT

3.2. Resurse umane

❑ Populație preșcolară

- 15 grupe de program prelungit;
 - Număr de copii: 380
 - 3 grupe program normal
 - Număr de copii: 380
-
- Împărțirea pe grupe de vârstă:
 - 4 grupa mică (2 la GPP6 și 2 la GPPDM)
 - 4 grupa mijlocie (2 la GPP6 și 2 la GPPDM)
 - 4 grupa mare (1 la GPP6 și 3 la GPPDM)
 - 1 grupă mică maghiară la GPP6
 - 1 grupă mare maghiară la GPP6
 - 1 grupă waldorf la GPP6
 - 1 grupă mixtă la GPN1

- 1 grupă mică la GPN17
- 1 grupă mare la GPN17

➤ **Performanțe:**

- ✓ rezultate foarte bune obținute în clasa pregătitoare;
- ✓ Rezultate deosebite obținute de preșcolari la concursuri județene, naționale și internaționale (Academia Junior, Tradiții multiculturale pascale, Micul isteț, Exploratori în lumea emoțiilor, Copilăria o lume minunată, Fantezie, culoare o îndemânare prin ochi de copil, Educarates- minunile primăverii, Kolokagathia)
- ✓ rezultate foarte bune obținute la evaluările semestriale și anuale
- ✓ rezultate obținute în urma participării la activitățile organizate în cadrul celor două proiectelor.

❑ **PERSONALUL DIDACTIC AL UNITĂȚII ȘI NUMĂRUL DE PREȘCOLARI/GRUPE:**

NR. CRT	Numele si prenumele	Funcția	Clasa	Obs.
	EDUCATOARE			
1	CIOT IULIANA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP NR.6 BISTRIȚA-GRUPA MARE INGERASII	25
	GRAPINI SABINA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
2	BORZOȘ VIOLETA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP NR.6 BISTRIȚA-GRUPA MICĂ FLUTURAȘII	25
	TODORAN MIHAELA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
3	ȚĂPOI STELA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP NR.6 BISTRIȚA-GRUPA MICĂ BUBURUZE	25
	ZINVELI GABRIELA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
4	OLTEAN ROZINA	EDUCATOARE	GPP NR.6 BISTRIȚA-GRUPA MIJLOCIE FLORICELE	25
	SBÂRCIU DELIA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
5	KONȚ DANIELA	EDUCATOARE	GPP NR.6 BISTRIȚA-GRUPA MIJLOCIE ALBINUȚELE	25
	CANDALE LENUȚA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
6	BARAR NICOLETA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP NR.6 BISTRIȚA-GRUPA WALDORF	25
	ȘUȘCĂ ARITINA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
7	ACZELALIZ	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP NR.6 BISTRIȚA-GRUPA MICĂ MAG.	15

	GORBOI ENIKO	EDUCATOARE	RAZE DE SOARE	
8	LĂCĂTUȘ ILDIKO	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP NR.6 BISTRIȚA- GRUPA MARE MAG. SPIRIDUȘII	15
	PASZTOR TUNDE	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
9	TOMOROGA RALUCA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP NR.17 BISTRIȚA- GRUPA MARE	20
10	VĂLEAN MONICA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP NR.17 BISTRIȚA- GRUPA MICA	20
11	GHINDEAN CRISTIANA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP NR.1 GRUPĂ MIXTĂ	20
12	DAN ANDRADA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP ”DUMBRAVA MINUNATĂ”, GRUPA MICĂ	20
	PUIA IULIANA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
13	BALTĂ LOREDANA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP ”DUMBRAVA MINUNATĂ”, GRUPA MICĂ	20
	PRECUP SIMIDA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
14	DRAGOȘ ALINA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP ”DUMBRAVA MINUNATĂ”, GRUPA MIJLOCIE	20
	MOLDOVAN IOANA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
15	CSIKI ROXANA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP ”DUMBRAVA MINUNATĂ”, GRUPA MIJLOCIE	20
	SILAȘ VALENTINA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
16	CHISĂLĂȚĂ ANA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP ”DUMBRAVA MINUNATĂ”, GRUPA MARE	20
	NICOLAE ANAMARIA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
17	IGNATIUC MINODORA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP ”DUMBRAVA MINUNATĂ”, GRUPA MARE	20
	PARDĂU LOREDANA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		
18	ROMAN SIMONA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	GPP ”DUMBRAVA MINUNATĂ”, GRUPA MARE	20
	ZĂGREAN MARIA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR		

NUMĂR PREȘCOLARI/UNITATE:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR.DE CLASE	TOTAL PREȘCOLARI
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.6 BISTRIȚA	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR SECȚIA ROMÂNĂ	5	125
	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR SECȚIA MAGHIARĂ	2	30
	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ALTERNATIVA WALDORF	1	25
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.17 BISTRIȚA	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	2	40
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 BISTRIȚA	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	1	20
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "DUMBRAVA MINUNATĂ" BISTRIȚA	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	7	140

NUMĂR POSTURI APROBATE:

EDUCATOARE	PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	PERSONAL ADMINISTRATIV
34	2,5	24

CALITATEA CORPULUI PROFESORAL:

NR.CADRE DIDACTICE	NR.TOTAL	DEBUTANȚI	DEFINITIV	GRAD II	GRAD I
EDUCATOARE	34	1	6	10	18

ÎNCADRARE CADRE DIDACTICE:

NR.CADRE DIDACTICE	NR.TOTAL	TITULARI	DETAȘAȚI	SUPLINITORI CALIFICAȚI
EDUCATOARE	34	31	0	3

NR.CADRE DIDACTICE	NR.TOTAL	STUDII SUPERIOARE	STUDII MEDII	FĂRĂ STUDII ÎN DOMENIU
EDUCATOARE	34	32	2	0

SITUAȚIE STATISTICĂ LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR:

Forma de învățământ	Total	An I/ Grupa mică	An II/ Grupa mijlocie	An III/ Grupa mare	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ
PREȘCOLAR PROGRAM PRELUNGIT	320	110	100	110	30+1 DIRECTOR	2,5	24
PREȘCOLAR PROGRAM NORMAL	60	30	0	30	3	0	0

➤ **Didactic**

- 34 educatoare calificate;

➤ **Auxiliar**

- 2 administrator financiar câte 0,5 normă/persoană
- 2 administrator patrimoniu

➤ **Nedidactic**

- 4 bucătărese;
- 1,5 lenjereasă
- 2 muncitor de întreținere
- 17 îngrijitoare

• **Concursuri și proiecte**

- ✓ locale
- ✓ județene
- ✓ naționale
- ✓ internaționale

3.3. Resurse materiale și financiare

S-a reușit cu sprijinul sponsorizărilor și donațiilor interne și externe utilizarea unității după cum urmează:

- Mobilier modular; ergonomic în fiecare grupă; materiale didactice diverse; aparate audio-video; paturi confortabile cu saltele și lenjerii noi, de înaltă calitate; veselă și fețe de masă corespunzătoare;
- Dotarea bibliotecii cu cărți de specialitate și publicații pentru copii ;
- Reamenajarea curții și crearea unei grădini de zarzavat “Grădina zânelor”, a unui spațiu de relaxare “Grădina verde înmiresmată”, o mini fermă urbană cu găini și iepuri de care au grijă copiii și a unei pergole pentru desfășurarea activităților out-door;

● ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o mai bună diagnoză a instituției de învățământ am apelat la analiza S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și cel extern, pe următoarele domenii :

I. Curriculum

II. Resurse umane

III. Resurse materiale si financiare

IV. Relații cu comunitatea

I. *DEZVOLTARE CURRICULARĂ*

1. Puncte tari

- activități educaționale centrate pe copil, prin adaptarea demersului educațional la necesitățile individuale ale fiecărui copil și preocuparea permanentă a educatoarelor pentru cunoașterea copilului ca individualitate
- planificarea unor conținuturi adecvate pentru fiecare arie curriculară ;
- CDȘ se stabilește în urma consultării părinților și la decizia acestora fiind desfășurat de personalul didactic din unitate
- abordari curriculare bazate pe metode activ participative, care au facilitat implicarea afectivă și efectivă a copiilor și stimularea intereselor de cunoaștere ale acestora ;
- aplicarea unor strategii didactice centrate pe nevoile copilului și pe dezvoltarea deprinderilor, capacităților și abilităților;
- activități extracurriculare care completează activitatea instructiv – educativă;
- diferențierea curriculară în funcție de particularitățile individuale ale copiilor și de ritmul lor propriu de dezvoltare;
- utilizarea unor programe și proiecte care cuprind alternative educaționale moderne ;
- acces rapid la modificările, noutățile și documentele elaborate de Ministerul Educației referitoare la curriculum.

2. Puncte slabe

- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum utilizarea metodelor interactive și abordarea integrată a conținuturilor;
- număr redus de personal nedidactic;
- monitorizarea deficitară a rezultatelor obținute în cadrul activităților extracurriculare;

- insuficiența fondurilor alocate de la buget pentru procurarea unor materiale didactice auxiliare;
- număr redus de cursuri pentru părinți;
- implicarea unui nr. mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare și mijloace de învățământ;

3. Oportunități

- existența ghidurilor profesionale și materiale auxiliare didactice;
- cursurile de formare și dezvoltare profesională;
- contribuția organizatorilor de proiecte și programe educative ;
- posibilitatea de a folosi metodele moderne ca înlocuitor al celor bazate pe însusirea de cunoștințe;
- posibilități de comunicare cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei de nevoi ale acestora;
- posibilități de creștere a rolului de manager de curriculum al educatoarei;

4. Amenințări

- număr redus de activități școlare și extrașcolare care dezvoltă inițiativa și creativitatea preșcolarilor;
- concurența altor grădinite aflate în zonă ;
- decalajul dintre formarea inițială a cadrelor didactice și cerințele actuale;
- neglijarea educației adulților.

II. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

1. Puncte tari

- cadre didactice calificate, majoritatea cu formare la nivel universitar ;
- cadre didactice cu experiență și grad didactic I;
- personal didactic calificat în proporție 100%;
- ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I este de 63%;
- copiii care provin din mediu socio – cultural propice 90%;
- realizarea planului de școlarizare;
- asigurarea continuității educatoarelor la grupă;
- participarea cadrelor didactice la cursurile de formare oferite de C.C.D.
- organizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu părinții.

2. Puncte slabe

- 5% dintre copii prezintă probleme majore de limbaj și comunicare, care necesită ajutor specializat;
- 5% copii hiperactivi;
- 10% copii cu probleme socio-emoționale;
- foarte puține cadre didactice cunosc o limbă de circulație internațională;
- Scăderea natalității
- slaba participare la cursurile de formare acreditate, datorita accesului la aceste cursuri prin achitarea de taxe din buget personal;

- număr redus de personal nedidactic

3. Oportunități

- valorificarea creativă a potențialului copiilor prin crearea spațiilor de învățare specifice vârstei preșcolare ;
- elaborarea unui grafic de asistență la activități axat pe analiza prestației pedagogice și pe stabilirea măsurilor ameliorative;
- creșterea calității activității metodice din grădiniță;
- reformularea criteriilor de motivare a persoanelor cu rezultate deosebite;
- diversificarea întâlnirilor cu părinții prin programe elaborate la nivelul grădiniței și al grupei.
- posibilitatea accesării finanțărilor nerambursabile europene prin programul Erasmus+.

4. Amenințări

- finanțarea per/copil conduce la supraaglomerarea grupelor, nerespectarea standardelor de funcționare, oboseala personalului;
- Părinți din ce în ce mai ocupați și mai stresați care lasă în grija grădiniței educarea copiilor
- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale datorită insuficienței finanțării a învățământului preprimar;
- criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea acestora în sprijinirea dezvoltării copiilor.
- personalul nedidactic este dezavantajat de legislația în vigoare (normarea)

III. DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Puncte tari

- clădire special amenajată, destinată activității cu copii preșcolari și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- curte corespunzător amenajată pentru jocurile în aer liber;
- igienizări în proporție de 100%;
- la nivelul grupei, cadrele didactice și comitetele de părinți reușesc să atragă donații și sponsorizări;
- baza materială corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ și existența mobilier adecvat specificului unității și a materialelor didactice de calitate;
- unitatea este conectată la internet, în fiecare grupă este smart-wifi conectat la calculatorul propriu, în trei grupe există table interactive;
- dotarea bucătăriei cu utilaje moderne electrocasnice și vesela de inox;

2. Puncte slabe

- instabilitate la nivel social și economic;
- tripla funcționalitate a sălilor de grupă îngreunează fluidizarea activităților pe parcursul zilei;
- nu există spațiu pentru a crea cabinete cu destinații speciale;
- greutăți financiare în procurarea materialului didactic;
- baza materială nu permite realizarea solicitărilor tuturor părinților
- lipsa sălii de sport;
- lipsa sălii de mese;

3. Oportunități

- posibilitatea accesării finanțării nerambursabile europene prin programul Erasmus+, PNRR și alte surse de finanțare externe;
- descentralizare și autonomie instituțională;
- parteneriate cu comunitatea locală și agenți economici;
- parteneriate cu ONG – uri , alte instituții de învățământ;
- valorificarea veniturilor gestionate cu ajutorul părinților;
- eficientizarea utilizării tuturor resurselor .

4. Amenințări

- ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiei conduce la uzura morală a echipamentelor existente cât și costul ridicat al aparaturii de ultimă generație;
- deteriorarea materialelor didactice, jocuri, jucării, mobilier, covoare, etc.
- creșterea galopantă a prețurilor la energie electrică și gaze naturale;
- resurse extrabugetare reduse care împiedică achiziționarea de echipamente și materiale didactice moderne;

IV. DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

1. Puncte tari

- dezvoltarea relației educatoare – copii – părinți se realizează prin intermediul programelor de parteneriat cu părinții (parteneri principali);
- în grădiniță se derulează programe educaționale în parteneriat cu instituții din comunitate (școala, alte grădinite, instituții publice) în folosul ambelor părți;
- desfășurarea unor întruniri cu părinții și consiliere pentru părinți la nivelul grupelor;
- participarea la concursuri, festivaluri, schimburi de experiență, proiecte și alte acțiuni la nivelul orașului, județului și a țării;
- integrarea copiilor în viața comunității prin activități specifice;
- popularizarea activităților realizate în parteneriat cu comunitatea în mass-media locală, în mediul on-line.

2. Puncte slabe

- insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru a lucra cu preșcolarii cu CES
- slaba participare a unor cadre didactice în coordonarea parteneriatelor;
- implicare redusă a cadrelor didactice și a părinților în scrierea și implementarea proiectelor și parteneriatelor internaționale.

3. Oportunități

- disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul grădiniței (Primărie, Biserică, ONG – uri, Poliție, instituții culturale);
- implicarea unor părinți în susținerea intereselor grădiniței;
- posibilitatea valorificării ofertelor de colaborare cu comunitatea;
- disponibilitatea altor grădinițe și instituții care desfășoară activități educative pentru schimburi de experiențe;
- pregătirea resurselor umane pentru comunicare și asumarea responsabilităților de constituire și reluare a parteneriatelor.
- Schimburi de experiență cu grădinițe și școli din județ și din străinătate;
- Mijloace și metode de promovare a acțiunilor desfășurate în cadrul unității (site, facebook, mass-media)

- Deschiderea liniilor de finanțare europeană pentru instituțiile de stat și O.N.G-uri

4. Amenințări

- insuficienta implicare a unor părinți ca parteneri egali în educația copiilor și pentru coparticiparea permanentă la viața grădiniței,
- lacune ale mecanismului de comunicare inter-instituțională ;
- disfuncții în relația grădiniță–familie, carențe atitudinale și comportamentale la nivelul unor părinți și cadre didactice;
- organizarea defectuasă a activităților de parteneriat pot conduce la diminuarea efectelor scontate;
- concurența altor grădinițe;
- scăderea în timp a natalității;

● ANALIZA P.E.S.T.E.

Învățământul, ca prioritate națională, cuprinde și învățământul preșcolar încadrat funcțional reformei ce se desfășoară în toate sectoarele de activitate. Statul susține grădinița, asigurând în felul acesta realizarea principiului „Educație pentru toți”. Programele de educație timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulți factori sociali, politici, educaționali, în vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de învățământ, fără discriminare.

☐ CONTEXT POLITIC

- ☐ Politica educațională a Ministerului Educației , a I.Ș.J. Bistrița-Năsăud, de continuare a reformei învățământului, de eliminare a măsurilor neancorate în realitatea învățământului românesc și integrarea acestuia în învățământul european; adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene;
- ☐ Grădinița este de stat;
- ☐ Metodele de predare în stil tradițional și alternativ;
- ☐ Limba de predare: română și maghiară;
- ☐ Fenomenul de descentralizare;
- ☐ Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- ☐ Politica de promovare a Programului de Reforma a Educației Timpurii – prioritate a M.E.C.;
- ☐ Politica ARACIP privind asigurarea calității în educație;
- ☐ Compatibilizarea sistemului național de învățământ cu Sistemul european de educație și formare profesională;
- ☐ Planul cadru și curriculum-ul național, noua abordare a programei școlare;
- ☐ Politici favorabile la nivel local pentru susținerea grădiniței.

☐ CONTEXT ECONOMIC

- ☐ Odată cu intrarea României în Uniunea Europeană nu mai este împiedicată avansarea reformelor învățământului românesc, care a fost lipsit parțial sau total de o bază materială adecvată procesului de învățământ;
- ☐ Perspectiva de dezvoltare economică a orașului este bună, în sensul că tinerii vor avea șanse de găsimă a unui loc de muncă în viitor, întrucât se observă apariția investitorilor în zonă, ceea ce denotă o bună gospodărire a orașului;

- ☐ Descentralizarea mecanismelor financiare;
- ☐ Finanțarea grădiniței din bugetul Consiliului local;
- ☐ Apropierea grădiniței de mediul economic și de afaceri din oraș;
- ☐ Orientarea spre o cultură a proiectului;
- ☐ Derularea Proiectelor cu finanțare europeană;
- ☐ Dezvoltarea agriculturii a fabricilor de lapte, pâine, carne, dar și a celei de prelucrare a lemnului care sprijină dezvoltarea învățământului județean;

☐ **CONTEXT SOCIAL**

- ☐ Problemele sociale (șomajul în scădere, delinquența este într-un procent din ce în ce mai mic);
- ☐ Existând în oraș copii care provin din familii dezavantajate social, din familii dezorganizate sau sărace se va urmări integrarea acestora în învățământul de masă;
- ☐ Sunt copii care provin din centre de plasament sau de la casele de tip familial;
- ☐ Numărul familiilor interesate de educația copiilor lor este în continuă creștere;

☐ **CONTEXT TEHNOLOGIC**

- ☐ Nivelul tehnologic al educației și formării este apreciat ca fiind foarte bun la grădinița noastră;
- ☐ Grădinița este dotată cu săli de grupă funcționale, modern aranjate;
- ☐ Sălile de grupă sunt amenajate pe sectoare de activitate;
- ☐ Grădinița dispune de mijloace audio-vizuale (calculatoare, televizoare, casetofoane, dischete, CD-uri, diascop, etc)
- ☐ Grădinița dispune de tehnologii moderne de comunicare(fax, internet)
- ☐ Grădinița are sistem de monitorizare și alarmă;
- ☐ Gite propriu al instituției;
- ☐ Se realizează activități în cadrul programelor naționale
- ☐ Existența televiziunii prin cablu;
- ☐ Existența programelor de radio private care pot fi folosite și în scopuri educative;
- ☐ Există rețea telefonică și acces la rețele de telefonie mobilă în zonă;
- ☐ Acces la rețea de internet;

☐ **CONTEXT ECOLOGIC**

- ☐ Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, implicit și a grădinițelor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic;
- ☐ Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional;
- ☐ Grădiniței noastre îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic, colectarea selectivă a deșeurilor, implicarea în acțiuni de acest gen.
- ☐ Preocuparea pentru educarea comportamentelor ecologice și a unei atitudini responsabile în raport cu mediul natural.

CAPITOLUL II:

VIZIUNEA

“Copiii sunt cea mai valoroasă resursă a lumii și cea mai mare speranță a ei pentru viitor”

John Fitzgerald Kennedy

Ținem să rămânem în continuare o unitate de referință în comunitate, recunoscută la nivel local, național și internațional, care oferă copiilor șanse egale de educație și dezvoltare, o bază cognitivă de calitate și o stare de bine tuturor copiilor, prin diversificarea experiențelor de învățare, asigurându-le un start bun în școală ca bază a viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continuă schimbare.

MISIUNEA

noastră este aceea de a stimula dezvoltarea globală a preșcolarilor cu accent pe educația centrată pe copil, prin respectarea ritmului propriu de dezvoltare și care să ofere contexte de învățare din diverse domenii experiențiale și de dezvoltare într-un mediu securizat, atractiv și stimulat.

VALORILE GRĂDINIȚEI, NOI PROMOVĂM: un învățământ de calitate; un curriculum diferențiat, descentralizat și flexibil; o ofertă bogată de activități extracurriculare/proiecte/ programe educaționale diverse; o ofertă de consiliere pentru cadre didactice și copii; implicarea și devotarea cadrelor didactice în actul de educație, performanța, spiritul de competiție și interesul de formare continuă; un ambient școlar adaptat la standardele moderne/europene și de calitate și un climat favorabil pentru implicarea în activități diverse, un spațiu propice inovațiilor pedagogice în scopul stimulării creativității individuale; posibilități de acces la informație, calculatoare cu acces la internet și sistem propriu de comunicare internă, un management de calitate capabil să creeze un mediu intern propice participării tuturor celor implicați în actul educațional.

• ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

- **ȚINTA STRATEGICĂ 1:** Dezvoltarea profesională a personalului didactic , în funcție de nevoile instituționale, pentru a îmbunătăți calitatea **procesului educativ** prin creșterea a procentului cadrelor didactice care utilizează TIC în procesul didactic, de la 70% la 90% până în anul 2029;
- **ȚINTA STRATEGICĂ 2:** Dezvoltarea dimensiunii europene prin implementarea și derularea a cel puțin 2 proiecte și parteneriate locale, a unui proiect național și a unui proiect european cu finanțare prin programul Erasmus+ până în anul 2029.
- **ȚINTA STRATEGICĂ 3:** Creșterea cu 20 % a numărului de parteneriate eficiente cu părinții și cu instituțiile comunitare, în ceea ce privește educația parentală și implicarea în activitatea instituției, până în anul 2029.
- **ȚINTA STRATEGICĂ 4:** Asigurarea egalității de șanse în procent de 100% a copiilor prin promovarea educației incluzive indiferent de naționalitate, etnie sau vulnerabilitate fizică/ psihică/emoțională, până în anul 2029.

PLAN DE ACTIUNI

- **ȚINTA STRATEGICĂ 1:** Dezvoltarea profesională a personalului didactic , în funcție de nevoile instituționale, pentru a îmbunătăți calitatea **procesului educativ** prin creșterea a procentului cadrelor didactice care utilizează TIC în procesul didactic, de la 70% la 90% până în anul 2029;

Argument:

Într-o lume complexă, în continuă schimbare și transformare se impune un nivel ridicat de autoperfecționare și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip incluziv a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

Calitatea actului didactic și stilul de muncă și de viață poate fi îmbunătățit prin dezvoltarea personală a fiecărei persoane, printr-o perfecționare permanentă și aplicare în practică a abilităților dobândite în timpul formărilor.

Copiii au nevoie de medii sigure, plăcute și stimulatoare și toate acțiunile întreprinse de către personalul grădiniței vizează siguranța copiilor din toate punctele de vedere. Pentru ca un copil să se poată dezvolta fizic, emoțional, intelectual și social, trebuie să-i fie satisfăcute nevoile de hrană, îngrijire, stimulare, securitate și stabilitate, nevoia de a explora mediul înconjurător, nevoia de joacă, de companie a altor copii, de educație, într-un cadru sigur. Cadrele didactice și întreg personalul sunt cei care sunt cei care trebuie să satisfacă nevoile emoționale, de liniște, îngrijire, educație și sănătate ale copiilor. Este esențial să înțeleagă faptul că nevoile copilului sunt o condiție de bază pentru starea lui de bine și o sănătate puternică.

- **ȚINTA STRATEGICĂ 2:** Dezvoltarea dimensiunii europene prin implementarea și derularea a cel puțin 2 proiecte și parteneriate locale, a unui proiect național și a unui proiect european cu finanțare prin programul Erasmus+ până în anul 2029.

Argument:

Grădinița a derulat în calitate de coordonator și de partener un proiect Erasmus+ și un proiect Comenius care au condus la consolidarea relațiilor dintre membrii personalului grădiniței și construirea unor legături interumane între aceștia și cadrele didactice din școlile partenere. Schimburile de bune practici au condus la îmbunătățirea actului de predare/învățare/evaluare.

Oportunitatea de a derula noi proiecte cu parteneri educaționali din alte țări va aduce un beneficiu în plus și va contribui la deschiderea mentalităților și a promovării valorilor sociale, culturale și tradiționale.

- TINTA STRATEGICĂ 3: Creșterea cu 20 % a numărului de parteneriate eficiente cu părinții și cu instituțiile comunitare, în ceea ce privește educația parentală și implicarea în activitatea instituției, până în anul 2029.

Argument:

Considerăm că implicarea părinților /tutorilor și a membrilor comunității în activitățile școlare și extrașcolare și realizarea cursurilor pentru părinți la nivelul fiecărei grupe de preșcolari poate constitui bază solidă pentru dezvoltarea unor proiecte și activități comune între grădiniță, familie și comunitate. Este necesar ca grădinița să asigure și serviciile specializate pentru părinți chiar dacă aceasta presupune proiecte/parteneriate de voluntariat în care să implicăm familiile copiilor și persoane de succes din cadrul comunității iar între actorii implicați să predomine o comunicare eficientă și o relaționare pozitivă.

- TINTA STRATEGICĂ 4: Asigurarea egalității de șanse în procent de 100% a copiilor prin promovarea educației incluzive indiferent de naționalitate, etnie sau vulnerabilitate fizică/ psihică/emoțională, până în anul 2029.

Argument:

Integrarea tuturor copiilor în grădiniță este un punct prioritar al unității noastre care poate fi realizată prin promovarea diversității culturale și etnice prin nondiscriminare și libertate de exprimare. Egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea școlară și socială este un deziderat pe care îl vom urmări alături de promovarea educației incluzive și a unui mediu educațional deschis și multicultural.

Principiului egalității de șanse a tuturor preșcolarilor se aplică în grădiniță prin asigurarea condițiilor de dezvoltare armonioasă fizică, cognitivă și emoțională a fiecărui copil indiferent de apartenența religioasă, culturală, etnică, de clasă socială și de gen. Colaborarea cu părinții, cu diferite asociații și ONG-uri, cu autoritățile locale vine în sprijinul copiilor care provin din familii dezavantajate și a celor cu părinți plecați la muncă în străinătate.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- progrese semnificative înregistrate de copii,
- dezvoltarea CDS-ului la nivelul grădiniței care să asigure o formare armonioasă a copiilor și elaborarea unor mecanisme de management de înaltă calitate,
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale,
- dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat,
- realizarea unui echilibru între curriculum nucleu și CDS,
- realizarea unui curriculum aplicativ cu accent pe valoarea formativă a cunoștințelor însușite,
- proiectarea curriculară în vederea dezvoltării personale a copiilor în funcție de interese și trebuințe,
- realizarea de planuri de intervenție pentru copiii cu CES,
- introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip inclusive și multiculturale,
- curriculum să servească intereselor copiilor, să respecte criteriile stabilite,
- curriculum adaptat la condițiile concrete,
- sporirea interesului comunității față de activitatea grădiniței,
- continuitate, seriozitate, respect și profesionalism în muncă a cadrelor didactice,
- interesul educatoarelor pentru formarea continuă,
- înscrierea la grade didactice,
- valorificarea experienței pozitive pe orice linie,
- întreținerea mobilierului modular și a celorlalte materiale procurate,
- participarea educatoarelor la simpozioane, sesiuni de comunicări și referate,

- participarea și implicarea în activitatea decizională.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE/REALIZATE

Obiectivul strategic propus va fi monitorizat prin **planificările periodice** pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Comisia de evaluare a unității va elabora **RAEI** anual și va constata măsura în care se realizează proiectul de dezvoltare propus și vor interveni pentru reglarea demersurilor. Fiecare domeniu funcțional va fi **observat** și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat. Realizările sau nerealizările proiectului de dezvoltare propus se vor regăsi în **analiza** managerială semestrială și anuală. Urmărirea impactului asupra grupurilor țintă prin **chestionare** aplicate: cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. **Evaluarea finală** a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți inițial în raport cu cei atinși prin **grafice** de monitorizare.

5.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr. Crt	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELO R	INSTRUMEN TE	INDICATORI
1.	-Participarea copiilor la activități; -Gradul de realizare a țințelor strategice și intervenția eficientă în reglarea demersurilor; - urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolari, părinții, cadrele didactice, didactice auxiliare și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.	Director, Cadre didactice Psiholog, logoped	Pe parcursul anului școlar 2025-2026	în baza de date a unității	- liste de prezență - certificate de participare. - planuri de servicii individualizate	- cel puțin 4 cadre didactice înscrise la cursuri de formare; - numărul copiilor integrați.

5.2.MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții I.S.J.B-N, Ministerul Educației, Agenției Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

5.3. EVALUARE INTERNĂ

ACȚIUNEA	RESPONSABIL	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELO R	INSTRUMENTE	INDICATORI
1. Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele copiilor	Director CEAC	semestrial	- în baza de date a grădiniței	- analize, statistici	- numărul copiilor integrați
2. Realizări ale grădiniței reflectate în mass media	Director - cadre didactice	-pe parcurs/la sfârșitul	-în baza de date a grădiniței	-statistici, rapoarte	- numărul de apariții în mass-media

locală		proiectului			
--------	--	-------------	--	--	--

5.4. EVALUARE EXTERNĂ : I.S.J. B-N, Ministerul Educației, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversita

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Domeniul curricular</i>	<i>Domeniul resurselor umană</i>	<i>Domeniul financiar și a dotărilor materiale</i>	<i>Domeniul relațiilor comunitare</i>
1. Dezvoltarea profesională a personalului didactic , în funcție de nevoile instituționale, pentru a îmbunătăți calitatea procesului educativ prin creșterea a procentului cadrelor didactice care utilizează TIC în procesul didactic, de la 70% la 80% până în anul 2026	- proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale, ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație - desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate la personalul didactic și nedidactic - eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă cooperarea, exprimarea opiniilor	-dezvoltarea competențelor manageriale - formare în managementul calității -formarea și dezvoltarea competențelor digitale -pregătirea resursei umane pentru susținerea de activități on-line, în scopul creșterii calității activităților didactice	-continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru dotare cu aparatură TIC -completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, a materialelor didactice	-relații de colaborare cu Primăria, ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților -Participarea la diverse emisiuni ale televiziunilor locale
2. Dezvoltarea dimensiunii europene prin implementarea și derularea a cel puțin 2 proiecte și parteneriate locale, a unui proiect național și a unui proiect european cu finanțare prin programul Erasmus+ până în anul 2026.	- abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ - parcurgerea traseelor personalizate de formare; învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active; - stimularea inițiativei, a creativității, a aptitudinilor de investigare	-formarea/abilitarea personalului didactic tânăr pentru un demers didactic activ participativ	-achiziționarea mijloacelor moderne de învățare, a unor atlase, albume	- participarea la programe locale, guvernamentale
3. Creșterea cu 20 % a numărului de parteneriate eficiente	- realizarea ofertei educaționale a grădiniței; stabilirea curriculumului la decizia grădiniței. Întocmirea	- formarea tuturor educatorilor, a părinților, a celor	-completarea achiziționării mijloacelor moderne	-relații de colaborare cu Primăria, ISJ, cu alte instituții ale

cu părinții și cu instituțiile comunitare, în ceea ce privește educația parentală și implicarea în activitatea instituției, până în anul 2026	programelor pentru CDȘ cu implicarea directă a părinților - desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate asistate direct de către părinți - eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă cooperarea, exprimarea opiniilor - elaborarea unui plan care să vizeze activitatea responsabilă la grupă, implicarea în proiecte județene, naționale, oferta educațională atrăgătoare care să cuprindă și activități extrașcolare și extracurriculare diverse însă cu respectarea normelor de sănătate publică	implicați în educație pentru munca în echipă, pentru implicare, responsabilizare	audio-vizuale, a materialelor didactice Editare unei reviste a grădiniței pentru popularizarea unor acțiuni ale unității -întreținerea site-ului și paginii de facebook care să asigure cunoașterea de către partenerii educaționali a noutăților, a realizărilor unității	comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților -Participarea la diverse emisiuni ale televiziunilor locale
4. Asigurarea egalității de șanse în procent de 100% a copiilor prin promovarea educației incluzive indiferent de naționalitate, etnie sau vulnerabilitate fizică/ psihică/emoțională, până în anul 2026	- identificarea copiilor cu nevoi speciale - aplicarea de chestionare pentru copii în vederea stabilirii stilurilor individuale de învățare - găsirea și implementarea unor strategii de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, a gradului de motivare a fiecărui copil	-parteneriat cu CJRAE BN	-achiziționare de material informativ necesar, truse	- participare la programe locale, naționale - programe speciale alcătuite de specialiști pentru copiii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

țintă	obiective	activități	responsabili	orizont de timp	Grup țintă	rezultate așteptate,	resurse	indicatori de performanță	monitorizare a și evaluarea
1. Dezvoltarea profesională a personalului didactic , în funcție de nevoile instituționale, pentru a îmbunătăți calitatea procesului educativ prin creșterea a procentului cadrelor didactice care utilizează TIC în procesul didactic, de la 70% la 80% până în anul 2026;	-Recunoașterea profesionalismul ui cadrelor didactice la nivel de oraș, județ, țară -Perfectionarea personalului unitatii in domeniul educatiei -Creșterea calității actului didactic și a stilului de muncă -Introducerea în procesul de predare-învățare a mijloacelor moderne audio vizuale	- Realizarea strategiei de marketing pentru anul școlar 2024-2025 -Realizarea planului de promovare a imaginii grădiniței în comunitate -Realizarea unui schimb de experiență cu grădinițe din țară -cursuri de formare profesională pentru personalul didactic și didactic auxiliar -Întâlniri de lucru între cadre didactice și didactice auxiliare pentru transmiterea cunoștințelor metodice -Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne și pentru predarea informatizată	Cadrele didactice Personalul didactic auxiliar Director	1 an școlar	Cadrele didactice Personal didactic auxiliar	-îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice și al personalului didactic auxiliar în domeniul educației preșcolare -un bagaj de cunoștințe folositor în munca cu preșcolarii -abilități dezvoltate în domeniul IT	Umane: Director Personal didactic, Personal didactic auxiliar Informatcian voluntar Materiale: Calculatoare, fax, internet, material audio-video, Xerox, consumabile Financiare: Bugetul instituției, fonduri extrabugetare Donații	-un număr mai mare de articole apărute în ziare -număr mare de personal din grădiniță care participă la cursuri de formare -cel puțin un parteneriat întocmit și realizat -grad ridicat de implicare a personlului în transmiterea de cunoștințe -număr mare de personal din grădiniță care participă la cursuri de formare în domeniul IT	-obținerea de certificate de formare Chestionare de satisfacție aplicate părinților -grile de frecvență -chestionare de evaluare a cunoștințelor în domeniul IT

2. Dezvoltarea dimensiunii europene prin implementare a și derularea a cel puțin 2 proiecte și parteneriate locale, a unui proiect național și a unui proiect european cu finanțare prin programul Erasmus+ până în anul 2026	-Afirmarea unității pe plan național și internațional prin lansarea unor parteneriate și proiecte educaționale -Identificarea nevoilor de dezvoltare instituțională; -Găsirea partenerilor cu nevoi similare și cooptarea acestora în proiecte; -Colaboarea eficientă în derularea proiectelor	-Constituirea unor echipe de cadre didactice pentru realizarea de proiecte și parteneriate naționale și internaționale -Întocmirea parteneriatelor -Realizarea analizei SWOT a instituției -Căutarea unor potențiali parteneri -Identificarea potențialilor parteneri -Realizarea de activități în parteneriat -Menținerea legăturilor și diseminarea produselor rezultate în urma proiectului - Asigurarea sustenabilității	Cadrele didactice Director Parteneri	1 an școlar	Cadrele didactice Preșcolarii	-identificare puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări -găsirea partenerilor -proiecte de parteneriat, protocoale de colaborare -portofolii, produse realizate în parteneriate -site-uri, pagini de facebook, reviste	Umane: Director Personal didactic, Informatician voluntar Materiale: Calculatoare, fax, internet, material audio-video, Xerox, consumabile Financiare: Bugetul instituției, fonduri extrabugetare fonduri europene	-cel puțin un proiect european depus -o analiză SWOT realistă -un număr mare de parteneri -grad ridicat de implicare în derularea activităților proiectului -grad ridicat de vizualizări a site-ului și paginii de facebook -număr mare de reviste editate și vândute	-consultarea cu partenerii -monitorizarea corespondenței cu partenerii -evaluare de impact -chestionare de satisfacție -monitorizarea vizualizărilor și a comentariilor
---	--	--	--	-------------	----------------------------------	---	--	---	--

3. Creșterea cu 20 % a numărului de parteneriate eficiente cu părinții și cu instituțiile comunitare, în ceea ce privește educația parentală și implicarea în activitatea instituției, până în anul 2026	- Organizarea și desfășurarea unor activități comune copii-părinți - Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: comitetele de părinți, școală, biserică, autorități locale - Îmbunătățirea relației dintre părinți-copii, părinți-educatoare, părinți-părinți	-Activitate de confecționare de materiale didactice, măști, costume eco, costume pentru serbări, jucării, etc. -Întocmirea unui grafic cu prezența părinților zilnică prin rotație, la activitate -Ședințe cu părinții care urmăresc conștientizarea și implicarea acestora în educarea copiilor -Cursuri de educație parentală realizate de specialiști din instituții abilitate -Activități cu participarea părinților și a altor parteneri sociali pentru cunoașterea nevoilor grădinitei -Realizarea de parteneriate cu alte școli și grădinițe și implicare părinților în derularea acestora -Ieșiri în aer liber -Însoțirea în diferite vizite, drumeții, excursii etc. -Organizarea unor concursuri cu caracter sportiv și nu numai cu participarea părinților -Organizarea unor mese rotunde cu diferite teme (agresivitate, violență, anxietate, timiditate) cu participarea specialiștilor de la CJRAE-BN	Educatoare, consilieri școlari, psihopedagogi, educatori parentali părinți	1 an școlar	Părinți Copii Cadre didactice	- participarea unui număr mare de părinți atât la ședințe cât și la activitățile de interior sau exterior -număr ridicat de părinți prezenți la cursuri și concursuri -număr ridicat de parteneri implicați	Umane: Director Personal didactic, consilieri școlari, psihopedagogi, educatori parentali Materiale: Calculatoare, fax, internet, material audio-video, Xerox, consumabile Financiare: Bugetul instituției, fonduri extrabugetare	- Articole, anunțuri,tabele de înscriere, asigurare logistică,chestionare curs, albume fotografii, diseminarea în mass-media. - Protocoale de parteneriat - Realizarea activităților planificate în proiecte - Albume foto - Portofolii (copii și educatoare) cel puțin 6 lecții demonstrative la grupă -oferirea unor modele posibil de urmat -un ambient adecvat, amenajat pe cel puțin 4 centre de interes	-chestionare -fișe de prezență -chestionare de evaluare -chestionare de impact -grile de monitorizare -frecvența la activități -grafic de asistență la activități -
--	--	---	--	-------------	-------------------------------	--	---	--	---

4. Asigurarea egalității de șanse în procent de 100% a copiilor prin promovarea educației incluzive indiferent de naționalitate, etnie sau vulnerabilitate fizică/psihică/emoțională, până în anul 2026.	-Introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip incluziv -Dezvoltarea competențelor și abilităților socio-emoționale și cognitive a preșcolarilor ținând cont de particularitățile individuale și de proveniență etnică -Introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip incluziv -cunoașterea demersurilor psihopedagogice pentru propunerea și implementarea programelor de intervenție privind integrarea copiilor cu dificultăți emoționale	-Activități de socializare și autocunoaștere realizate în comun cu copiii din grupele cu predare în limba maghiară -Organizarea activităților ținând cont de stilurile de învățare a preșcolarilor -Activități de explorare a talentelor și aptitudinilor preșcolarilor -Schimburi culturale -Vizite la un Centru Școlar de Educație Incluzivă -Activități caritabile pentru copiii cu CES -Participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare în vederea realizării planurilor de intervenție personalizată -Realizarea unor planuri de intervenție pentru copiii care manifestă dificultăți emoționale	Cadre didactice Director Reprezentanți ai minorității maghiare Consilieri școlari Logopezi Psihopedagogi	1 an școlar	Preșcolarii Cadrele didactice	-interacțiuni frecvente, de calitate între preșcolari -demersuri eficiente de muncă în cooperare a cadrelor didactice -creșterea coeziunii grupului și a colaborării eficiente -cunoașterea și împărtășirea aspectelor comune și a diferențelor dintre copii -un număr mare de planuri de intervenție personalizate realizate de cadrele didactice	Umane: Director Personal didactic, consilieri școlari, psihopedagogi, educatori parentali Materiale: Calculatoare, fax, internet, material audio-video, Xerox, consumabile Financiare: Bugetul instituției, fonduri extrabugetare	-ponderea ridicată a preșcolarilor care participă active la activitățile comune -număr ridicat de elevi identificați cu potențial înalt de exprimare -implicarea cadrelor didactice specializate în activitatea copiilor cu CES -creșterea nivelului de formare profesională a cadrelor didactice în sfera psihopedagogiei special -gradul ridicat de implicare al cadrelor în conceperea planurilor de intervenție personalizate	3. Egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea școlară și socială și promovarea educației incluzive
--	---	--	---	-------------	----------------------------------	--	--	---	---

Director,
Prof. Moldovan Liana Monica

Bibliografie:

Crețu D., (2012), Strategii didactice interactive, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu.

Glava A., Pocol M., Tătaru L.-L. (coord.) (2009), Educația timpurie- Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești.

Ionescu M., Radu I., (2021), Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj -Napoca.

Iosifescu S., (2000), Elemente de management strategic și proiectare, Editura Corint, București.

Preda V. (coord.) (2002), Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Editura Miniped, București.

Tătaru L., Glava A., Chiș O. (2014), Piramida cunoașterii, Editura Diamant, Pitești.

MEdC- Institutul de Științe ale Educației- Management educațional pentru instituțiile de învățământ- București, 2021.

MEN- Buletinul informativ al Proiectului de Reformă a învățământului preuniversitar nr.9/ianuarie, 2000.

Curriculum 2019.