



Project code: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



Co-funded by
the European Union

PROIECT DE ACTIVITATE



EDUCATOARE: OLTEAN ROZINA



Project code: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



Co-funded by
the European Union

DATA: 25.05.2026

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Bistrița

GRUPA: „Florilor” – Mijlocie „A”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Cireșul din curtea grădiniței”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Cireșa”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată (ADE)


DOMENIILE ACTIVITĂȚII: Domeniul Științe (DȘ) + Domeniul Om și Societate (DOS)


MIJLOCUL DE REALIZARE: Observare și activitate practică

TIPUL ACTIVITĂȚII: Mixtă (transmitere de cunoștințe/consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi)

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ABORDATE:

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE: DȘ+DOS) – TEMA, MIJLOCUL DE REALIZARE:

 **Domeniul Științe (DȘ):** „Cireșa” – observare

 **Domeniul Om și Societate (DOS):** „Farfuria cu cireșe magice” - lipire



Project code: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



**Co-funded by
the European Union**

OBIECTIVE GENERALE:

S1: Îmbogățirea cunoștințelor preșcolarilor cu privire la caracteristicile specifice diferitelor părți componente ale cireșei;

S2: Dezvoltarea unor procese psihice de cunoaștere: spirit de observație, atenție voluntară, imaginație reproductivă și creatoare, gândire (analiză, sinteză), limbaj specific activităților desfășurate;

S3: Cultivarea interesului pentru mediu, a sensibilității pentru artă, a înțelegerii și aprecierii frumosului din natură.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Conduită senzorie-motorie, pentru orientarea mișcării.
- Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare.
- Finalizarea sarcinilor și acțiunilor (persistență în activități).

COMPORTEMENTE VIZATE:

2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul, gustul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase.

1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Până la sfârșitul activității, preșcolarii vor fi capabili:

- O1:** să identifice părțile componente ale cireșei, pe baza observării acesteia;
- O2:** să identifice, cu sprijin, locul de proveniență al cireșelor și utilizarea acestora în viața de zi cu zi;
- O3:** să recunoască, prin pipăit, diferite părți ale cireșei (frunză, codiță, fruct, sâmbure), dezvoltând percepția tactilă, vizuală, olfactivă și gustativă;
- O4:** să utilizeze materialele de lucru specifice activităților practice;
- O5:** să aprecieze lucrarea proprie și a colegilor, pe baza criteriilor de evaluare stabilite.

STRATEGII DIDACTICE:**◆ Metode și procedee de învățământ:****M1:** conversația**M2:** explicația**M3:** observația**M4:** demonstrația**M4:** exercițiul**M5:** turul galeriei**◆ Mijloace de învățământ:****m1:** Păpușa Zâna Vara**m2:** coș cu cireșe**m3:** planșe ilustrative sugestive**m4:** tabla magnetică**m5:** farfurii de carton, șervețele umede și uscate**m6:** crenguțe de cireș



Project code: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



**Co-funded by
the European Union**

m7: codițe

m8: frunze

m9: sâmburi de cireșe

m10: lipici

m11: foarfeci

m12: cireșe și frunze din spumă autoadezivă (șabloane)

m13: hârtie colorată de culoare roșie și verde

m14: cireșul

m15: eșarfă

◆ **Forme de organizare:**

F1: frontal

F2: individual

SISTEM DE EVALUARE:

◆ **Forme de evaluare:**

E1: evaluare formativă (continuă)

◆ **Metode și tehnici de evaluare:**

e1: observare curentă

e2: chestionare orală

e3: analiza produselor activității

◆ **Instrumente de evaluare:** aprecieri verbale (globale și individuale), recompense.



Project code: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



RESURSE TEMPORALE: 1h

RESURSE SPAȚIALE: sala de grupă și curtea grădiniței.

BIBLIOGRAFIE:

- Dana Jucan, Olga Chiș, „Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar”, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013;
- Mihaela Păiși Lăzărescu, Liliana Ezechiel “Laborator preșcolar” ghid metodologic, ediția a IV-a revizuită, Ed.V&I Integral, București 2002;*
- Borțeanu S., Brănișteanu R., Breben S., Fulga M., Grama F., Haiden R., Ignat E., Răileanu D., Manzu L., Necula G., Nicolae I., Popescu C., “Curriculum pentru învățământul preșcolar- Prezentare și explicitări“, (2009), Editura DPH (Didactica Publishing House), București;


**DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII**

<i>Etapela demersului didactic</i>	<i>Durata</i>	<i>Ob. op.</i>	<i>Conținutul metodic-științific al activității</i>	<i>Strategii didactice</i>			<i>Sistem Strategii de evaluare</i>		
				<i>Metode și procedee didactice</i>	<i>Mijloace didactice</i>	<i>Forme de organizare a activității</i>	<i>Forme de evaluare</i>	<i>Metode și tehnici de evaluare</i>	<i>Instrumente de evaluare</i>
1.Moment organizatoric	2 min.		Crearea condițiilor necesare desfășurării activității: <ul style="list-style-type: none"> ✚ pregătirea mobilierului și a materialelor necesare; ✚ asigurarea unui climat educațional favorabil, în concordanță cu tema zilei. 						
2.Crearea motivației specifice învățării	3 min.		Crearea motivației specifice învățării este reprezentată prin intermediul Zânei Vara care aduce copiilor un coș cu cireșe din livadă. Apoi, educatoarea recită ghicitoarea: „Roșioară și gustoasă, Stă în pom și e zemoasă. În perechi adesea vine, Cine este, știi prea bine!” (cireșa) În felul acesta le captez atenția preșcolarilor și îi motivez pentru activitate.	Conversația	Păpușă Zâna Vara Coș cu cireșe	Frontal	Continuă	Observare curentă	





		<p>Frunzele: Sunt „bateriile verzi” ale copacului. Ele captează lumina de la soare și o transformă în energie (hrană) pentru tot cireșul.</p> <p>Florile: Apar primăvara, sunt albe și miros frumos. Albinele le vizitează, iar după ce floarea „adoarme”, în locul ei crește o cireașă mică și verde, care apoi se coace și devine roșie!</p> <p>Observarea fructului – „Cireașa”. Copiii primesc cireșe pentru observare. Propun copiilor să observe cu atenție fructele. Voi folosi un limbaj clar, accesibil. Prezint conținutul observării pe baza însușirilor caracteristice a fructului și pe baza unui set de întrebări.</p> <p>Structura Cireșei (pe înțelesul copiilor).</p> <p>Codița: Este „mâna” care susține cireașa. Aceasta se ține strâns de creanga copacului ca să nu cadă.</p> <p>Pelița (Coaja): Este „hăinuța” roșie și lucioasă a cireșei, care o apără de ploaie și de soare.</p> <p>Pulpa: Este partea zemoasă, dulce și gustoasă pe care o mâncăm noi</p>	Explicația						
			Conversația		Individual			Observare curentă	
			Observația			Continuă		Chestionare orală	
			Explicația		Frontal			Observare curentă	



		<p>cu mare poftă.</p> <p>Sâmburele: Este „căsuța” tare din mijlocul fructului.</p> <p>Dacă o punem în pământ și o udăm, din ea va crește un nou cireș!</p> <p> Aspect exterior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce culoare au cireșele? (roșie) - Ce formă au? (rotundă) <p>Copii, forma lor este rotundă și seamănă cu niște biluțe sau mărgel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este mare sau mică? - Cum este coaja cireșelor? (fină, lucioasă) - Pipăiți cireșa. Cum este? Tare sau moale? (moale) - Ce este legat de cireșă? (codița) - De ce credeți că au cireșele codițe? (cu ajutorul lor stau prinse de copac). Codițele cireșelor sunt lungi, subțiri și de culoare verde. La capătul codițelor se află frunzele, acestea sunt de mărime mică și culoare verde. <p>➤ Sinteză parțială: Se realizează pe baza unui joc, numit: „Continuă tu!” Exemplu: „Cireșa are culoarea...”; „Cireșa are formă...”, „Coaja cireșei este...”</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Expunerea</p>	<p>Farfurii</p> <p>Cireșe</p> <p>Cireșe</p>	<p>Individual</p>	<p>Continuă</p>	<p>Chestionare orală</p> <p>Observare curentă</p> <p>Chestionare orală</p> <p>Observare curentă</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
--	--	---	--	---	-------------------	-----------------	---	--------------------------



		<p>„Dimensiunea cireșei este...”, „Codițele sunt...” Pentru fiecare răspuns corect, copiii vor fi aplaudați.</p> <p>O₂</p> <p> Aspect interior Voi despica o cireașă și o voi prezenta copiilor. Ce observăm în interior? (miezul/pulpa, sâmburele) -Cum este miezul? Ce culoare are? Este zemos? -Ce găsim în mijloc? (sâmbure) -Ce culoare are sâmburele? -Ce formă are sâmburele? Este moale sau tare?</p> <p>➤ Sinteză parțială: Se desfășoară un joc cu variante de alegere. De exemplu: „În interior cireașa are miez zemos sau uscat?”, Cireașa are un sâmbure mic sau mare; tare sau moale, rotund sau pătrat; alb sau roșu?”.</p> <p> Părți componente: Pe baza celor observate mai sus, am aflat care sunt părțile componente ale cireșei: fruct, codiță, coajă, miez și sâmbure.</p>	Conversația					
			Explicația		Frontal			
			Conversația			Continuă		Aprecieri verbale
			Observația		Frontal			
			Explicația					



		<p>➤ Sinteza parțială: Voi ruga un preșcolar să vină în fața grupei și să enumere părțile componente ale cireșei pe baza unei planșe ilustrative.</p> <p>🍒 Explorarea mirosului și a gustului Copiii sunt invitați să miroase și apoi să guste, punându-se accent pe faptul că sâmburele nu este comestibil: -Ce miros are? -Ce gust are? (dulce, acrișor) -Vă place? -Ați mai mâncat cireșe? - La ce sunt folosite cireșele? (se folosesc în gospodăria pentru a prepara dulceață, compot, prăjituri, sucuri și pentru a fi consumate în stare proaspătă).</p> <p>➤ Sinteza parțială: Pe baza întrebărilor adresate, preșcolarii vor reda ce au aflat despre cireșe: „Cireșa este dulce-acrișoară, zemoasă și foarte gustoasă, iar mirosul nu este puternic, este unul specific cireșelor. Gospodinele le folosesc pentru a prepara diferite bunătăți”</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Planșe ilustrative</p> <p>Tabla magnetică</p> <p>Cireșe</p>	<p>Individual</p>	<p>Continuă</p>	<p>Observare curentă</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
--	--	--	---	--	-------------------	-----------------	--------------------------	--------------------------



<p>Domeniul Om și Societate – Activitate practică</p>	<p>20 Min.</p>	<p>O4</p>	<p><i>Prin intermediul tranziției „Cireșel și Cireșica” trecem la activitatea practică din cadrul Domeniului Om și Societate.</i> Se va realiza activitatea practică cu tema: „Farfuria cu cireșe magice” – lipire. Pentru început se realizează intuirea materialului. Un copil denumește materialele aflate la dispoziție. Adresez următoarele întrebări: - Ce aveți pe măsuțe? - Ce credeți că vom realiza cu ajutorul acestor materiale? După descoperirea materialelor anunț tema activității: „Farfuria cu cireșe magice”, apoi explic și demonstrez procedeul de lucru. Fixez tema cu 2-3 copii. Pentru a lucra cât mai frumos și îngrijit, efectuăm exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: „Ne salutăm degețelele”, „Spălăm batistuța”, „Salutăm degețelele”. Urez copiilor: „<i>Spor la muncă!</i>” În timp ce preșcolarii lucrează, răspund la eventualele întrebări, îi îndrum, stimulându-le încrederea în forțele proprii, încurajându-i. Cu puțin timp înainte de a se</p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Crenguțe de cireș</p> <p>Codițe</p> <p>Frunze</p> <p>Cireșe</p> <p>Lipici</p> <p>Foarfecii</p> <p>Șervețele umede și uscate</p> <p>Farfurii de carton</p>	<p>Individual</p> <p>Continuă</p>	<p>Observare curentă</p> <p>Chestionare orală</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
--	--------------------	-----------	--	--	--	-----------------------------------	---	--------------------------



		O5	<p>termina activitatea, anunț copiii să încheie munca.</p> <p>Realizăm analiza propriilor lucrări evaluând performanța acestora, apoi turul galeriei.</p> <p>Analiza se realizează în funcție de următoarele criterii: corectitudinea execuției, estetica lucrării, originalitate, acuratețea și finalizarea lucrării.</p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Explicația</p>					
5.Obținere performanțe și asigurarea feed-back-ului	7 Min.	O3	<p>Obținerea performanței se va realiza printr-un joc senzorial intitulat „Recunoaște după pipăit, fără să vezi!”. Pe o masă vor fi pregătite: o crenguță de cireș, codițe, frunze, cireșe întregi, cireșe fără coajă și sâmburi, toate acoperite.</p> <p>Câte 2-3 copii vor fi invitați pe rând, li se vor acoperi ochii și vor explora tactil obiectele din farfurie pentru a ghici ce anume ating.</p> <p>Restul grupei va fi implicată activ, completând însușirile fiecărui obiect pipăit.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Crenguțe de cireș</p> <p>Codițe</p> <p>Frunze</p> <p>Cireșe</p> <p>Cireșe fără coajă</p> <p>Sâmburi de cireșe</p> <p>Eșarfă</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Continuă</p>	<p>Observare curentă</p> <p>Chestionare orală</p>	<p>Aprecieri verbale</p>



6. Evaluarea activității	4 Min.	<p><u>Sinteza finală a activității:</u></p> <p>„Astăzi am fost mici cercetători și am descoperit că cireașa este un fruct mic, rotund, cu coajă de culoare roșie, lucioasă și netedă. În interior are miez zemos și un sâmbure tare. Cireașa este dulce - acrișoară, crește în pomi numiți cireși și ne place să o consumăm pentru că are vitamine și este sănătoasă.”</p> <p>Apoi ați realizat „Farfuria cu cireșe magice”, așezându-le și lipindu-le fiecare într-un mod cât mai atractiv.</p> <p>În continuare, voi adresa copiilor câteva întrebări despre activitățile desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none">- Despre ce am vorbit noi astăzi?- Ce emoții și sentimente v-a trezit activitatea de astăzi?- Cum s-au numit temele activităților?- Ce ați observat?- Ce am lipit?- Ce am lucrat, cum ne-am jucat?- Ce v-a plăcut cel mai mult la activitatea de astăzi?”- Cum v-ați simțit pe parcursul zilei?	Conversația Explicația		Frontal Individual	Continuă	Observare curentă Chestionare orală	Aprecieri verbale
---------------------------------	-----------	---	---------------------------	--	---------------------------	----------	--	-------------------

7. Încheierea activității	2 min.	La finalul activității voi realiza aprecieri individuale și colective asupra modului în care s-a desfășurat activitatea, prilej cu care voi recompensa copiii pentru participarea la activitate și efortul depus. Preșcolarii părăsesc sala de grupă.	Conversația	Recompense	Frontal	Continuă	Observare curentă	Aprecieri verbale individuale și colective
---------------------------	--------	--	-------------	------------	---------	----------	-------------------	--





Project code: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



Co-funded by
the European Union

ANEXE

ANEXA 1

„CIREȘEL ȘI CIREȘICA” – CÂNTEC

Cireșel și Cireșica

Stau la soare ziulica

Roșie să le fie culoarea,

Dulce să le fie savoarea.

Roșie să le fie culoarea,

Dulce să le fie savoarea.

Iar când soarele apune

Noi în coșuleț le punem

La urechi le agățăm

Ca cercei le aranjăm

Cireșel și Cireșica



