PROIECT DE ACTIVITATE

„BOGĂȚIILE TOAMNEI”



EDUC. OLTEAN ROZINA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit Nr. 6 Bistrița

GRUPA: „Florilor” – mare „A”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „A venit pe dealuri toamna”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Fructe parfumate și legume coapte”

TEMA ZILEI: „Bogățiile toamnei”

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixtă

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată (ADP+ADE+ALA)

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ABORDATE:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: *„Bogățiile toamnei”*

Salutul, prezența, calendarul naturii, gimnastica de înviorare.

- **Rutine:** *„Sunt copil ordonat!”* (formarea deprinderii de a păstra ordine la locul de lucru);
  - Deprinderi igienico-sanitare; Micul dejun.

Tranziții:

- *„Bate vântul frunzele”* – joc cu text și cânt
- „Unul după altul” – joc cu text și cânt

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (pe centre de interes):

Bibliotecă: „Cartea toamnei” - exerciții grafice

Construcții: „Lădițe pentru fructe și legume”

Joc de rol: „De-a aprozarul”

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE *(ADE) – TEMA, MIJLOCUL DE REALIZARE:*

Domeniul Știință – *„Coșul cu bogățiile toamnei” – joc didactic*

Domeniul Estetic și Creativ – „Mărul” - pictură

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

Joc distractiv: „Coșulețul rupt!”

OBIECTIVE GENERALE:

- Consolidarea cunoştinţelor copiilor referitoare la fructele și legumele de toamnă;
- Formarea deprinderii de a executa pete de culoare prin tehnica ștampilare, folosind pensula și acoarelă;
- Cultivarea interesului pentru mediu, a sensibilităţii pentru artă, a înţelegerii şi aprecierii frumosului din natură.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

COMPORTAMENTE VIZATE:

2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor

3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

SCOPUL ACTIVITĂŢII:

- Consolidarea cunoştinţelor copiilor referitoare la fructele și legumele de toamnă;
- Formarea deprinderii de a executa pete de culoare prin tehnica ștampilare, folosind pensula și acuarela.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Până la sfârşitul activităţii, copiii vor fi capabili:

O_1- să denumească fructele şi legumele de toamnă;

O_2- să identifice categoria din care face parte (fructe sau legume)

O_3- să acopere uniform cu acuarelă suprafața de măr, folosind pensula;

O_4- să ștampileze realizând pete uniforme;

O_5- să traseze corect linia peste puncte, realizând conturul fructelor și legumelor;

O_6 - să construiască lădițe, prin alăturarea și suprapunerea cuburilor de lemn și a celorlalte materiale avute la dispoziție;

O_7 - să redea aspecte din viața cotidiană, interpretând rolul de vânzător și cumpărător de fructe și legume.

SARCINA DIDACTICĂ: Recunoașterea și denumirea corectă a fructelor sau legumelor de toamnă şi includerea acestora în categoria corespunzătoare.

REGULILE JOCULUI DIDACTIC: Copilul numit de educatoare prin expresia ritmată „Zâna Toamnă se gândește și pe … îl poftește!" va veni şi va alege un fruct sau o legumă din coş, îl/o va denumi și îl/o va descrie și îl/o va așeza la locul potrivit categoriei din care face parte. Dacă sarcina a fost rezolvată corect, copilul va fi aplaudat.

ELEMENTE DE JOC: formula magică, închiderea şi deschiderea ochilor, baghetă, fructe şi legume, coșuri, aplauze, recompense.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, exercițiul, demonstrația, jocul, Turul galeriei.

Mijloace didactice: calendarul naturii, panou de prezență, păpușica, coș cu fructe și legume, baghetă, coșuri, ecusoane, foi de desen, palete cu acuarele, pensule, jumătăți de măr, șervețele umede și uscate, fișe de lucru, creioane colorate, lădițe cu fructe și legume, cântar, casă de marcat, coșuri, căruț, bancnote, cuburi de plastic, de lemn, coș, etc.

Forme de evaluare: observarea comportamentului copiilor, analiza produselor activității, aprecieri verbale - globale și individuale.

- **Forme de organizare a activității:**

  F1: Frontal

  F2: Individual

  F3: Pe grupuri

SISTEM STRATEGII DE EVALUARE

- **Forme de evaluare**:

  E1: evaluare formativă (continuă)

- **Metode şi tehnici de evaluare**:

  e1: chestionarea orală

  e2: observarea curentă

DURATA: o zi

BIBLIOGRAFIE

- *Curriculum pentru educație timpurie* (2019), M.E.N.;

- Preda, V., Pletea, M., Grama, F. (2011), *450 de jocuri educaționale – Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului*, București, Editura Didactica Publishing House.
- Glava, A., Tătaru, L. (2014), *Piramida cunoașterii*, Pitești: Editura Diamant;
- *Activitatea integrată din grădiniță*. (2008), Editura Didactica Publishing House;

SCENARIUL ACTIVITĂŢII

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineaţă**. Copiii sunt aşezaţi în semicerc, astfel încât să poată stabili un contact vizual cu toţi copiii grupei.

Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei, realizându-se prin intermediul poeziei:

„Dimineța a sosit
Toți copiii au venit!
În semicerc ne adunăm
Și frumos ne salutăm:
- Bună dimineața, dragi copii!
A-nceput o nouă zi!”

Prezenţa se va realiza cu ajutorul versurilor:

“După ce ne-am adunat
Si frumos ne-am salutat
Colegii ne-am întâlnit
Cine oare n-a venit?″

Un copil merge la panoul de prezenţă şi va retrage fotografiile copiilor ce lipsesc.

Împreună cu copiii stabilim anotimpul în care ne aflăm, zilele săptămânii, ziua în care suntem, apoi aspectele vremii din acea dimineață, prin intermediul întrebărilor: „Cum era vremea când ați venit la grădiniță?”, „Cum v-ați îmbrăcat astăzi?”, după care se va completa **Calendarul naturii.**

Activitatea continuă cu **gimnastica de înviorare**.

Împărtăşirea cu ceilalţi se realizează prin schimb de impresii despre ziua în curs, despre ceea ce simt, despre ceea ce doresc să povestească (sunt triști, fericiți etc.).

Moment de mişcare *„Bate vântul frunzele*”- copiii se ridică și imită mișcările sugerate de text. Se vor adresa întrebări referitoare la aspectele specifice anotimpului toamna: „Ce se întâmplă în anotimpul toamna?”, „Cum este vremea?”, „Cum trebuie să ne îmbrăcăm în acest anotimp?”, „Ce flori înfloresc toamna?”, „Ce fructe se coc în acest anotimp?”.

Noutatea zilei: În scopul creării unei atmosfere prielnice începerii activității, educatoarea prezintă copiilor pe păpușica. Aceasta este curioasă de activitatea copiilor, de fructe și legume, dar nu știe ce sunt acelea. Ba chiar mai mult, aceasta a venit cu un coș plin cu vitamine, însă toate sunt amestecate.

❖ Vreți să o ajutăm, să învețe despre fructe și legume?

Copiii sunt anunțați că vor desfăşura un joc care se numește: „Coșul toamnei”, având ca sarcină didactică recunoașterea și denumirea corectă a fructelor și legumelor de toamnă precum și includerea acestora în categoria corespunzătoare.

Prezentarea regulilor jocului şi a modului de desfăşurare:

Copilul numit de educatoare prin expresia ritmată „Zâna Toamnă se gândește și pe … îl poftește!” va veni şi va alege un fruct sau o legumă din coş, îl/o va denumi, îl/o va descrie și îl/o va așeza la locul potrivit categoriei din care face parte. Dacă sarcina a fost rezolvată corect, copilul va fi aplaudat.

Desfăşurarea jocului de probă:

Se va desfăşura un joc de probă pentru verificarea înţelegerii regulilor jocului de către copii.

Desfăşurarea propriu-zisă a jocului:

Copilul care este atins cu bagheta de către educatoare prin expresia ritmată „Zâna Toamnă se gândește și pe … îl poftește!”, alege din coș un fruct sau o legumă, îl/o denumește, îl/o va descrie și îl/o va așeza în coșul corespunzător categoriei din care face parte. Jocul se va desfăşura de mai multe ori pentru a putea participa cât mai mulți copii. Fiecare copil care răspunde corect primește un ecuson cu chipul Zânei Toamna.

Complicarea jocului:

Li se cere copiilor să închidă ochii. Educatoarea amestecă legumele și fructele din coșuri. Li se cere copiilor să deschidă ochii. Ei trebuie să le descopere și să le așeze la locul potrivit categoriei din care face parte.

Tranziția către centre se face prin versurile: *„Bat din palme clap, clap, clap/Din picioare trap, trap, trap/Ne-nvârtim, ne răsucim/Către centre noi pornim!”*

La centrul **ARTĂ** se integrează activitatea de pictură. Copiii pictează mere folosind tehnica ștampilare.

-***Intuirea materialelor:***

Copiii intuiesc materialele, le denumesc, precizând utilitatea lor.

-Explicarea si demonstrarea modului de lucru:

Se explică și demonstrează modul de lucru, cum vor fi folosite instrumentele de lucru pentru realizarea unor lucrări cât mai creative și originale.

Pentru a realiza corect sarcinile, copiii trebuie să respecte ***criteriile de evaluare***: să acopere uniform cu acuarelă mărul și să ștampilează toată suprafața pentru a realiza imaginea unui măr.

Se execută **exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor**: salutăm degețelele, *cântăm la pian, scuturăm mânuţele, învârtim morişca.*

-Executarea temei de către copii:

Pentru realizarea acesteia, se va supravegea modul în care copiii realizează tema propusă. Se v oferă sprijin acolo unde este necesar prin îndrumări individuale.

La centrul **BIBLIOTECĂ,** copiii vor trasa corect peste linia punctată, realizând conturul fructelor și legumelor. La sfârșit, din lucrările acestora se va realiza o cartea de toamnă.

La centrul **JOC DE ROL,** copiii vor interpreta rolul de ,,vânzător și cumpărător de fructe și legume, respectând regulile de comportare în context.

La centrul **CONSTRUCȚII,** copiii vor construi prin alăturarea, suprapunerea și îmbinarea cuburilor de plastic, de lemn, lădițe pentru fructele și legumele de toamnă.

După finalizarea lucrului la centrele de interes se adună materialele, se vor evalua prin metoda „Turul galeriei”. Copiii trec pe la fiecare centru și apreciază lucrările realizate de ei.

În încheierea activității se va desfășura jocul de mișcare ***„Coșulețul rupt!”.*** În cadrul jocului copiii sunt așezați în cerc pe scăunele. Educatoarea va desemna un copil cumpărător. Acesta primește medalionul bancnotă, ceilalţi copii primesc câte un medalion fruct/legumă. Cumpărătorul cu un coş în mână ocoleşte cercul şi spune: „Am plecat la piaţă să cumpăr...!” copilul-fruct/legumă se aşază după cumpărător şi-l urmează. Cumpărătorul cere alt fruct/legumă şi aşa mai departe. Se repetă jocul de 3-4 ori. La comanda „Coşuleeţul s-a rupt!” fructele/legumele cumpărate trebuie să-şi ocupe rapid locul în cerc.

Activitatea se va încheia cu adunarea copiilor în semicerc, pe scaunele. Aici, copiii îşi reamintintesc activităţile zilei, vor fi solicitaţi să îşi exprime părerea despre activitatea preferată a zilei sau despre activitatea care le-a plăcut cel mai mult.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

EVENIMENTUL/ SECVENȚA DIDACTIC/Ă	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		Metode și procedee	**Material didactic**	**Forme de organizare**	
1. Moment organizatoric	Se vor asigura condiţiile necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţii. Se aerisește sala de grupă. Mijloacele de învăţământ vor fi distribuite la centrele de interes. Mobilierul va fi aşezat corespunzător. Copiii sunt introduşi în sala de grupă, unde participă la întâlnirea de dimineaţă, marcată prin: ◈ Salutul; ◈ Prezenţa; ◈ Calendarul naturii (anotimp, ziua săptămânii...); completarea calendarului naturii; ◈ „Gimnastica de înviorare”. ***Împărtăşirea cu ceilalţi*** se va realiza prin schimb de impresii, informații personale. Moment de mișcare „***Bate vântul frunzele***”	Conversația	Calendarul naturii Panoul de prezență	Frontal	Orală Observarea comportamentul copiilor
2. Reactualizarea cunoștințelor	Se realizează prin audierea poveștii „O poveste din grădina toamnei”, de Dobrea-Chiriac Ionuț Se vor adresa întrebări referitoare la aspectele specifice anotimpului toamna: „Ce se întâmplă în anotimpul toamna?”, „Cum este vremea?”, „Cum trebuie să ne îmbrăcăm în acest anotimp?”, „Ce flori înfloresc toamna?”, „Ce fructe mâncați în acest anotimp?”	Conversația		Frontal	Orală Răspunsurile copiilor

Captarea atenției	***Noutatea zilei:*** În scopul creării unei atmosfere prielnice începerii activității, educatoarea prezintă copiilor pe păpușica. Aceasta e curioasă și dorește să afle cât mai multe despre bogățiile toamnei. Ba chiar mai mult, aceasta a venit cu un coș plin cu vitamine, însă toate sunt amestecate. -Vreți să o ajutăm, să învețe și ea ce sunt acelea fructe și legume?	Conversația	Păpușica Coș cu legume și fructe.	Frontal	Orală Observarea comportamentul copiilor
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Se va anunța tema și obiectivele în termeni accesibili copiilor. Copiii sunt informați că vor desfășura jocul didactic cu tema: „Coșul toamnei”. La centrul Artă, pictează mere folosind tehnica ștampilare. La centrul Bibliotecă, vor trasa corect peste linia punctată, realizând conturul fructelor și legumelor. La centrul Construcții, copiii construiesc lădițe pentru fructele și legumele de toamnă. La centrul Joc de rol, copiii vor juca rolul vânzătorului și cumpărătorului la piață.	Conversația Explicația		Frontal	Evaluarea capacitaţii de atenție voluntară
4.Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Activitatea **ADE - DȘ - Cunoașterea mediului:** *Joc didactic: „Coșul toamnei”* se desfășoră frontal. ***<u>Prezentarea regulilor jocului și a modului de desfășurare:</u>*** Copilul numit de educatoare prin expresia ritmată „Zâna Toamnă se gândește și pe … îl poftește!”	Conversația		Frontal	

	va veni şi va alege un fruct sau o legumă din coş, îl/o va denumi, îl/o va descrie și îl/o va așeza la locul potrivit categoriei din care face parte. Dacă sarcina a fost rezolvată corect, copilul este aplaudat. ***<u>Desfăşurarea jocului de probă:</u>*** Se va desfăşura un joc de probă pentru verificarea înţelegerii regulilor jocului de către copii. ***<u>Desfăşurarea propriu-zisă a jocului:</u>*** Copilul care este atins cu bagheta de către educatoare prin expresia ritmată „Zâna Toamnă se gândește și pe … îl poftește!”, alege din coș un fruct sau o legumă, îl/o denumește, îl/o va descrie și îl/o va așeza în coșul corespunzător categoriei din care face parte. Jocul se va desfăşura de mai multe ori pentru a putea participa cât mai mulți copii. Fiecare copil care răspunde corect primește câte un ecuson cu chipul Zânei Toamna. ***<u>Complicarea jocului:</u>*** Li se cere copiilor să închidă ochii. Educatoarea amestecă legumele și fructele din coșuri. Li se cere copiilor să deschidă ochii. Ei vor trebui să le descopere și să le așeze la locul potrivit categoriei din care face parte.	Explicația Exercițiul	Baghetă Coș cu fructe și legume Coșuri Ecusoane		Observarea comportamentul copiilor Orală, prin răspunsurile copiilor

5. Obținerea performanței	Tranziția către centre se va face prin versurile: *„Bat din palme clap, clap, clap/Din picioare trap, trap, trap/Ne-nvârtim, ne răsucim/Către centre noi pornim!”* La centrul **ARTĂ** se va integra **activitatea artistico-plastică** (pictura). Copiii pictează jumătăți de mere folosind tehnica ștampilare. -***Intuirea materialelor:*** Copiii intuiesc materialele, le denumesc și precizează utilitatea lor. -***Explicarea și demonstrarea modului de lucru***: Se explică și demonstrează modul de folosire a instrumentelor de lucru pentru realizarea unor lucrări cît mai creative și originale. Pentru realizarea corectă a sarcinilor, copiii trebuie să respecte ***criteriile de evaluare***: să acopere uniform cu acuarelă mărul și să ștampileze cu toată suprafața pentru a realiza imaginea unui măr. Se execută **exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâini**: *salutăm degețelele, cântăm la pian, aplauze-batem tere palmele, scuturăm mânuţele, morișca.* -***Executarea temei de către copii***: Pentru realizarea acesteia, se va supravegea modul în care copiii realizează tema propusă. Se va oferi sprijin	Conversația Explicația Demonstrația	Foi de desen Palete cu acuarele Pensule Jumătăți de măr Șervețele umede și uscate	Individual	Observarea comportamentul copiilor

	copiilor acolo unde este necesar prin îndrumări individuale. La centrul **BIBLIOTECĂ,** copiii trasează cu creionul peste linia punctată, realizând astfel, conturul fructelor și legumelor. La sfârșit, din lucrările copiilor se va realiza cartea toamnei. La centrul **JOC DE ROL** copiii vor interpreta rolul de „vânzător/vânzătoare” și cumpărător de fructe și legume, respectând regulile de comportare în context. La centrul **CONSTRUCȚII,** copiii vor construi prin alăturarea, suprapunerea și îmbinarea cuburilor de plastic, de lemn, lădițe pentru fructele și legumele de toamnă. Copiii aleg centrul de activitate la care vor să se joace. Pe tot parcursul desfăşurării activităţii se va urmări modul cum rezolvă preşcolarii sarcinile de la fiecare centru.	Exercițiul	Fișe de lucru Creioane colorate Lădițe cu fructe și legume Coșulețe Căruț Casă de marcat Cântar Bancnote Cuburi de plastic, lemn	Individual Individual În grup În grup	Observarea comportamentul copiilor
6. Evaluarea activității	După încheierea activităților la centre, copiii trec în grup pe la fiecare centru. Ei apreciază activitatea proprie și pe cea a colegilor.	Conversația Turul galeriei		Frontal	Analiza produselor copiilor
7. Asigurarea retenției și a transferului	În încheierea activității se va desfășura jocul distractiv ***„Coșulețul rupt!”*** ***<u>Explicarea regulilor jocului:</u>***	Conversația Explicația	Coș Medalion bancnotă	Frontal	Observarea comportamentul

	În cadrul jocului copiii vor fi așezați în cerc pe scăunele. Educatoarea va desemna un copil cumpărător. Acesta va primi medalionul bancnotă, ceilalţi copii vor primi câte un medalion fruct/legumă. Cumpărătorul cu un coş în mână ocoleşte cercul şi spune: „Am plecat la piaţă să cumpăr...!” copilul-fruct/legumă se aşază după cumpărător şi-l urmează. Cumpărătorul cere alt fruct/legumă şi aşa mai departe se repetă jocul de 3-4 ori. La comanda „Coşul s-a rupt!” fructele/legumele cumpărate trebuie să-şi ocupe rapid locul în cerc. ***Jocul de probă**:* Se realizează un joc de probă pentru a vedea dacă au înțeles regulile acestuia. ***Desfășurarea jocului**:* Se insistă pe respectarea regulilor și crearea unei atmosfere distractive în timpul jocului.	Jocul	Medalion fructe și legume		copiilor (interrelaționare de grup)
8 Încheierea activității	Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a întregii activități, implicând cât se poate de mult copiii.	Conversația		Frontal	Aprecieri verbal