# PROIECT DE ACTIVITATE



*Prof. ed. timpurie: MOLDOVAN LIANA-MONICA*

**DATA**: **21.02.2026**

**INSTITUŢIA**: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Bistrița

**NIVEL/GRUPĂ**: II/ Mare

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU**: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

**TEMA SĂPTĂMÂNII**: „Sistemul solar”

**TEMA ZILEI**: „Călătorie în spațiu”

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** Mixtă

**FORMA DE REALIZARE**: Activitate integrată (ADE+ALA+ADP)

## CATEGORII DE ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂȚARE ABORDATE:

## *ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):*

**ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ**: *„Dacă aș zbura în spațiu...!”*

- **Rutine**: - *„Sunt copil ordonat!”* (formarea deprinderii de a păstra ordine la locul de muncă);
  - Deprinderi igienico-sanitare; Micul dejun.
- **Tranziţii**: „Dimineața a sosit”, „Dacă vreau să cresc voinic”, „Planetele”, „Sus mânuțele” *(Anexele 2, 3, 4, 5)*
- **Momentul poveștii:** *„Micuța cometă”* de Wednesday Jones, Gisela Bohorquez – lectura educatoarei

## *ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE (ADE) – TEMA, MIJLOCUL DE REALIZARE:*

- **Domeniul Limbă și Comunicare:** *„Cu avânt înapoi spre Pământ” – autor anonim* – povestire
- **Domeniul Om și Societate:** *„Steluțe pe cer” –* confecționare

## *JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI LIBER ALESE (ALA):*

**ALA1:**

- **Bibliotecă**: *„Cărticica din spațiu”* – semne grafice
- **Știință**: *„Steluțe”* – experiment
- **Artă**: *„Sistemul solar”* – modelaj

**ALA2:**

- Joc distractiv: *„Prinde steluța!”*
- Joc muzical: *„Cosmonautul”*

**OBIECTIVE GENERALE:**

**S1:** Îmbogățirea cunoştinţelor copiilor despre Sistemul solar;
**S2:** Dezvoltarea unor procese psihice de cunoaștere: spirit de observație, atenție voluntară, imaginație reproductivă și creatoare, gândire (analiză, sinteză, comparație), limbaj specific activităților desfășurate;
**S3:** Stimularea interesului și a curiozității copilului prin investigarea și explorarea realității înconjurătoare.

**DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

**COMPORTAMENTE VIZATE:**

1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).
3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.
1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei.
2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Până la sfârșitul activității, preșcolarii vor fi capabili:**

**O1** – să rețină cuvintele și expresiile noi în vederea îmbogățirii vocabularului;

**O2** – să utilizeze materialele de lucru specifice activității practice;

**O3** – să traseze diverse semne grafice pe planetele din cărticica pusă la dispoziție;

**O4** – să așeze scobitorile în formă de stea, respectând indicațiile primite;

**O5** – să modeleze planetele, folosind culorile adecvate;

**O6** – să respecte regulile jocurilor recreativ-distractive.

***STRATEGII DIDACTICE***

- **Metode şi procedee didactice**:

**M1:** conversația

**M2:** explicația

**M3:** povestirea

**M4:** exercițiul

**M5:** observația

**M6:** demonstrația

**M7:** problematizarea

**M8:** brainstorming-ul

**M9:** metoda „explozia stelară”

M10: tehnica viselor

**M10:** jocul

- **Mijloace didactice**:

**m1:** decor: Sistemul solar

**m2:** băiețel-păpușă

**m3:** tigru de pluș

**m4:** patul-rachetă

**m5:** coronițe

**m6:** tablou semnificativ pentru metoda „explozia stelară”

**m7:** jetoane/imagini cu personaje din poveste

**m8:** hârtie cartonată de culoare galbenă

**m9:** șabloane

**m10:** foarfece

**m11:** lipici

**m12:** sticle de plastic

**m13:** lumânari LED

**m14:** ață

**m15:** fețe zâmbitoare

**m16:** plastilină

**m17:** planșete

**m18:** bețe din lemn

**m19:** portocale

**m20:** cărticele personalizate – sistemul solar

**m21:** carioci

**m22:** tăvițe

**m23:** apă

**m24:** colorant alimentar

**m25:** pipete

**m26:** scobitori

**m27:** steluțe

**m28:** costum cosmonaut

**m29:** laptop

- **Forme de organizare a activității:**

**F1:** Frontal

**F2:** Individual

**F3:** Pe grupuri mici

## *SISTEM STRATEGII DE EVALUARE*

- **Forme de evaluare**:

  **E1:** evaluare formativă (continuă)

- **Metode şi tehnici de evaluare**:

  **e1:** chestionare orală

  **e2:** observare curentă

  **e3:** analiza produselor activității

- **Instrumente de evaluare**: aprecieri verbale (globale și individuale)

**DURATA**: o zi

**BIBLIOGRAFIE**:


- Dima, S., 2011, *Revista Învăţământul Preşcolar*, Editura *Arlequin*, Bucureşti;
- *Ghid orientativ pentru aplicarea curriculumului în învăţământul preşcolar, 3-7 ani*, 2008, Editura *Astra*, Deva;
- Preda, Viorica și colaboratorii, *Diamantul cunoașterii,* Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar, Editura *Diamant*, 2014.




## SCENARIUL ZILEI

Activitatea cu preșcolarii debutează cu intrarea organizată a acestora în sala de grupă, recitând poezia *„Suntem toți niște floricele”*.

**Întâlnirea de dimineaţă** se inițiază prin recitarea poeziei: „*Dimineaţa a sosit!”*

**Salutul** se realizează după formula: „Bună dimineaţa, (numele copilului), planeta mea preferată este...!”, fiecare copil salută și dă mâna colegului din stânga lui.

**Prezența** copiilor se realizează astfel: florile preșcolarilor prezenți se așază în vaza verde, iar florile preșcolarilor absenți se așază în vaza roșie.

Prin intermediul **calendarului naturii** se stabilește: ziua, data, luna, anul, starea vremii din ziua respectivă, anotimpul, precum și îmbrăcămintea adecvată anotimpului prezentat.

Activitatea continuă cu **gimnastica de înviorare**, preșcolarii executând mișcări sugerate de textul poeziei *„Dacă vreau să cresc voinic”:*

*Dacă vreau să cresc voinic*
*Fac gimnastică de mic*
*Merg în pas alergător*
*Sar apoi într-un picior,*
*Mă opresc*
*Respir ușor*
*Întind brațele să zbor,*
*Toată lumea e a mea,*
*Când m-așez jos la podea.*
*Ăsta-i doar un început*
*Ia priviți cât am crescut!*

În cadrul **activității de grup**, prin tehnica viselor, li se cere preșcolarilor să-și imagineze o călătorie în spțiu continuând expresia: *„Dacă aș zbura în spațiu…”.* Copiii au la dispoziție, aproximativ 1, 2 minute, în care vor avea ochișorii închiși, în acest mod se presupune că vor intra în lumea viselor. Răspunsurile lor pot fi imaginare, între posibil și imposibil. Fiecare răspuns aduce buna dispoziție, acesta fiind aplaudat.

**Noutatea zilei** este reprezentată de apariția unui băiețel ce este așezat într-un pat-rachetă. Acesta dorește să le împărtășească copiilor aventura lui în spațiu și să le ofere mai multe surprize pe întreaga durată a activității. Prima surpriză constă în oferirea unor coronițe cu steluțe ce au puterea magică de a-i transforma pe copii în mici călători ai Universului.

Prezint preșcolarilor **tema activității integrate** intitulată *„Călătorie în spațiu”,* precum și obiectivele activității de astăzi: „Astăzi o să ascultați o poveste interesantă despre aventura băiețelui în spațiu, apoi o să confecționați steluțe pe cer. De asemenea, o să decorați cu exerciții grafice planete din interiorul unei cărticele din spațiu, o să realizați un experiment cu steluțe și o să modelați sistemul solar. Spre finalul zilei, o să ne jucăm două jocuri și o să sărbătorim victoria misiunii din spațiu, dansând pe o melodie îndragită de voi.”

Trecerea la **activitățile pe domenii experiențiale** se realizează prin intermediul tranziției *„Ne pregătim pentru activități”.*

În cadrul **Domeniului Limbă și Comunicare** preșcolarii ascultă *„Cu avânt înapoi spre Pământ”*, unde află tainele minunate ale unei călătorii în spațiu.

Trecerea de la o activitate la alta se realizează prin intermediul tranziției: *„Planetele”.*

În cadrul **Domeniului Estetic și Creativ** preșcolarii vor avea de confecționat *„Steluțe pe cer”.* Pentru început realizează conturul unor stele după șabloanele puse la dispoziție, apoi le decupează și lipesc pe sticle. În interiorul sticlelor vor așeza lumănări LED. La final, rezultatele activității copiilor sunt așezate pe decor.

Trecerea la **Jocurile și activitățile liber alese (ALA1)** se realizează prin intermediul tranziției *„Sus mânuțele”.*

- La **centrul Bibliotecă**, copiii decorează *„Cărticica din spațiu”*, trasând exerciții grafice pe planetele din ineriorul acesteia.
- La **centrul Știință**, copiii realizează un experiment numit: *„Steluțele”*
- La **centrul Artă** copiii modelează *„Sistemul solar”.*

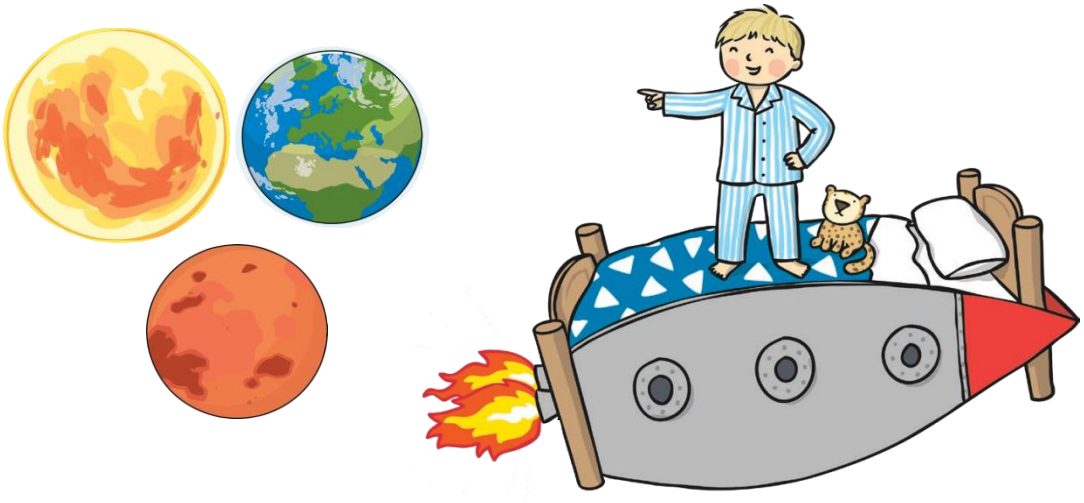
Pe parcursul desfășurării întregii activități, preșcolarii vor fi încurajaţi şi sprijiniţi în vederea realizării sarcinilor primite. Ofer copiilor explicații suplimentare ori de câte ori este necesar.

În cadrul **Jocurilor și activităților liber alese (ALA 2)** desfășurăm două jocuri:

1. *„Prinde steluța!”* – joc distractiv
2. *„Cosmonautul” – joc muzical*

La finalul activității are loc evaluarea copiilor. Aceasta se realizează prin aprecieri verbale individuale și globale, asupra modului de realizare a sarcinilor, a modului de lucru și a modului de comportament al preșcolarilor. Adresez întrebări referitoare la activitate: „Despre ce am vorbit noi astăzi?”, „Ce v-a plăcut cel mai mult la activitatea de astăzi?” etc. .

În încheiere, invit copiii să ne distrăm împreună, dansând pe melodia: *„Să-nvățăm planetele!”.*



## *DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢII*

| ***Etapele demersului didactic*** | ***Du-rata*** | ***Ob. op.*** | ***Conţinutul metodico-ştiinţific al activităţii*** | ***Strategii didactice*** | | | ***Sistem Strategii de evaluare*** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Metode şi procedee didactice*** | ***Mijloace didactice*** | ***Forme de Organiza-re a activităţii*** | ***Forme de evaluare*** | ***Metode şi tehnici de evaluare*** | ***Instru-mente de evaluare*** |
| Moment organizatoric | 2’ | | Asigur condițiile unei bune desfășurări a activităților prin: pregătirea materialelor didactice, aranjarea mobilierului, etc. | | | | | | |
| Crearea motivației specifice învățării | 3’ | | Crearea motivației specifice învățării este reprezentată de apariția unui băiețel-păpușă ce este așezat într-un pat-rachetă. Acesta dorește să le împărtășească copiilor aventura lui în spațiu și să le ofere mai multe surprize pe întreaga durată a activității. Prima surpriză constă în oferirea unor coronițe cu steluțe ce au puterea magică de a-i transforma pe copii în mici călători ai Universului. | Conversația<br><br>Explicația | Băiețel-păpușă<br>Tigru de pluș<br>Patul-rachetă<br>Coronițe | Frontal | Continuă | Observare curentă | Aprecieri verbale |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | În felul acesta le captez atenția preșcolarilor și îi motivez pentru activitățile următoare. | | | | | | |
| Anunțarea temei și a obiectivelor activității | 2’ | | Prezint, în termeni accesibili, temele activităților și obiectivele acestora:<br>- „Astăzi, dragi copii, intrați în lumea fermecată a poveștilor, unde o să descoperiți lucruri interesante despre aventura unui băiețel în spațiu. Povestea se numește: *„Cu avânt înapoi spre Pământ”*. Apoi, o să confecționați stele strălucitoare, tema acestei activități este: *„Steluțe pe cer”.*<br>La centrul Bibliotecă o să decorați *„Cărticica din spațiu”* folosind semne grafice.<br>La centrul Științe o să realizați un experiment numit: *„Steluțe.*<br>La centrul Artă o să modelați *„Sistemul solar”.*<br>În cele din urmă, o să desfășurăm două jocuri: *„Prinde steluța!”* și *„Cosmonautul”*, apoi o să dansăm pe melodia *„Să-nvățăm planetele!”*. | Conversația<br><br>Explicația | | Fontal | Continuă | Observare curentă | Aprecieri verbale |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Prezentarea conținutului și dirijarea învățării prin abordarea integrată<br><br>**Domeniul Limbă și comunicare *-educarea limbajului-*** | 60’ | | Se desfășoară **Întâlnirea de dimineață** cu toate etapele ei. Aici este momentul în care, prin tehnica viselor, li se cere preșcolarilor să-și imagineze o călătorie în spțiu continuând expresia: *„Dacă aș zbura în spațiu…”.* Copiii au la dispoziție, aproximativ 1, 2 minute, în care vor avea ochișorii închiși, în acest mod se presupune că vor intra în lumea viselor. Răspunsurile lor pot fi imaginare, între posibil și imposibil. Fiecare răspuns aduce buna dispoziție, acesta fiind aplaudat.<br><br>Prin intermediul tranziției *„Ne pregătim de activități”,* trecem la activitatea de educarea a limbajului.<br><br>Anunț în termeni accesibili denumirea poveștii: *„Cu avânt înapoi spre Pământ”.*<br>Solicit 2, 3 copii să repete tema activității.<br>**Prezint conținutul poveștii** afișând pe parcurs suportul intuitiv care marchează momentele subiectului.<br>Voi spune povestea clar, accesibil și expresiv pentru a putea trezi emoții tuturor copiilor.<br>Expresivitatea expunerii o voi | Conversația<br><br>Tehnica viselor<br><br>Explicația<br><br>Problemati-zarea<br><br>Conversația | | Frontal<br><br>Individual<br><br>Frontal | Continuă<br><br>Continuă | Observare curentă<br><br>Chestiona-re orală | Aprecieri verbale |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **O1** | realiza prin modelarea vocii, schimbarea ritmului vorbirii, prin accentuări și scăderi ale intensității vocii, repetiții, mimică și gestică.<br>Totodată, voi explica copiilor cuvintele și expresiile noi.<br>***Cu avânt înapoi spre Pământ***<br>*(anexa 1)*<br>Împreună cu preșcolarii sesizăm *mesajul educativ al povestirii*.<br>Întrebările adresate copiilor pentru sistematizarea povestirii sunt cele aferente metodei **„explozia stelară”**.<br>Copiii sunt anunţaţi că sunt vizitați de o stea (ei sunt solicitaţi să spună cum e – *mare, galbenă, zâmbitoare, veselă*) și că vor lua parte la un joc cu steluţe. Steaua a adus cu ea o surpriză.<br>Prin metoda *brainstorming*, copiii fac predicţii la ce ar putea fi: *o scrisoare, un mesaj, o carte etc.*<br>Se prezintă surpriza: **tabloul *Uiversul*** – și se enunţă problema: „*Tabloul e trist. De ce? Vom afla de ce tabloul e trist cu ajutorul steluței mari şi al surioarelor ei mai mici*.”<br>Prezint preșcolarilor steluţele cu întrebările: *„Cine?”, „Ce?”, „Unde?”, „Când?”, „De ce?”.* | Povestirea<br>Conversația<br>Explozia stelară<br>Brainstorming | Decor (soare, planete, stele, nori)<br>Băiatul-păpușă<br>Tigul de plus<br>Patul-rachetă<br>Panou semnificativ pentru metoda „explozia stelară”<br>Jetoane/ imagini cu personaje din poveste | Frontal<br>Frontal | Continuă | Observare curentă | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Domneiul Om și societate** ***-activitate practică-*** | | | ⭐ **Cine** a oferit ajutorul lui Matei?<br>⭐ **Ce** misiune primește Matei?<br>⭐ **Unde** a călătorit Matei?<br>⭐ **Când** s-a întâmplat acțiunea din poveste?<br>⭐ **De ce** se transformă patul lui Matei într-o rachetă?<br><br>Copiii răspund la întrebări și aplică imaginile cu personajele din poveste pe tablou.<br>În acest caz, copiii au posibilitatea să facă cunoştinţă cu steluţele, cu întrebările din conținutul poveștii.<br>Evaluarea se realizează stabilind *„proporţiile exploziei”* de steluţe din jurul stelei mari.<br>Voi face aprecieri individuale și colective cu privire la această activitate.<br><br>Prin intermediul tranziției *„Planetele”* trecem la activitatea practică din cadrul Domeniului Om și societate.<br>Pentru început se realizează **intuirea materialului.** Un copil denumește materialele puse la dispoziție.<br>Adresez următoarele întrebări:<br>- Ce aveţi pe măsuţe?<br>- Ce credeţi că vom realiza cu ajutorul lor?<br>- „Dragi copii, călătoria noastră în spațiu continuă alături de Matei, iar după cum bine știți, aici întâlnim și | Conversația<br><br>Conversația<br><br>Observația<br>Explicația<br>Demonstrația | Hârtie cartonată de culoare galbenă<br>Șabloane | Individual | Continuă | Chestiona-re orală<br><br>Observare curentă<br><br>Chestiona-re orală | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **O2** | steluțe. Însă după cum observați, pe cer nu se alfă aceste corpuri cerești, drept pentru care, m-am gândit să relizăm noi câteva. Ce părere aveți?"<br>După descoperirea materialelor **anunț tema activității**: *„Steluțe pe cer",* apoi **explic și demonstrez procedeul de lucru:**<br>- „Pentru început, realizăm conturul stelelor după șabloanele primite, apoi le vom decupa. După terminarea acestor procedee, vom lipi fâșiile galbene pe sticle, peste ele lipim steluțele decupate anterior. Steluțele realizate vor primi fețe zâmbitoare. În cele din urmă, așezăm câte o lumânare LED în interiorul sticlei, astfel încât să se observe strălucirea stelelor."<br>Pentru a lucra cât mai frumos şi îngrjit, efectuăm **exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii**: *„Ne salutăm degețelele", „Spălăm batistuța".*<br>Voi ura copiilor: *„Spor la muncă!"*<br>În timp ce preşcolarii lucrează, răspund la eventualele întrebări, îi îndrum, stimulându-le încrederea în forţele proprii, încurajându-i.<br>Cu puţin timp înainte de a se termina activitatea, anunţ copiii să încheie munca.<br>Steluțele realizate le ducem și le așezăm pe decorul pregătit, reprezentând licărirea și strălucirea adevăratelor stele pe cer. | Exercițiul<br><br>Observația<br><br>Conversația | Lipici<br>Foarfece<br>Sticle de plastic<br>Ață<br>Lumânări LED<br>Fețe zâmbitoare | Individual<br><br>Individual | Continuă | Observare curentă | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Realizăm analiza propiilor lucrări evaluând performanţa acestora.<br>Analiza se realizează în funcție de următoarele criterii: corectitudinea execuției, estetica lucrării, originalitate, acuratețe, finalizarea lucrării.<br>Ofer aprecieri verbale la nivel individual şi global asupa modului de lucru a preşcolarilor.<br><br>Trecerea la centrele de interes se realizează prin intermediul tranziției: *„Sus mânuțele”* | | | | | Analiza produselor activității | Aprecieri verbale |
| Obținerea performanței și asigurarea feed-back-ului | 15’ | **O3**<br><br>**O4**<br><br>**O5** | În continuare, desfășurăm activitatea pe centrele de interes: Bibliotecă, Știință și Artă.<br><br>**Intuirea materialelor didactice**<br>Întreb copiii ce observă pe măsuțe, aștept răspuns din partea lor, după care, cei mici îşi aleg centrul preferat.<br>**Anunţ temele şi sarcinile de lucru** pentru fiecare centru.<br>⭐ La centrul Bibliotecă tema va fi *„Cărticica din spațiu”,* în cadrul căruia copiii realizează diferite exerciții grafice;<br>⭐ La centrul Știință tema va fi *„Steluțe”*, în cadrul căruia copiii realizează un experiment;<br>⭐ La centrul Artă tema va fi *„Sistemul solar”,* în cadrul căruia copiii modelează planetele | Observația<br><br>Conversația<br><br>Explicația | Carioci<br>Cărticele personaliza-te: sistemul solar<br>Scobitori<br>Pipete<br>Tăvițe<br>Apă<br>Colorant alimentar<br>Portocale | Frontal<br><br>Pe grupuri | Continuă | Observare curentă<br><br>Chestiona-re orală | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | aşezându-le în jurul soarelui.<br>Înainte de începerea activităţii ne încălzim muşchii mici ai mâinii prin intermediul tranziţiei:<br>*„Mișcăm degețelele*<br>*Batem tare palmele*<br>*Tropotim picioarele*<br>*Și-nchidem gurițele”*<br>Urez copiilor *„Spor la treabă!”*<br>Pe parcursul desfăşurării întregii activități, preșcolarii sunt încurajaţi şi sprijiniţi în vederea realizării sarcinilor primite. Ofer copiilor explicații suplimentare ori de câte ori este necesar.<br>Apreciez verbal activitatea copiilor de la fiecare centru şi îi voi solicita să-şi analizele lucrările în spirit critic şi autoctitic. | Exercițiul<br>Observația<br>Conversația | Bețe din lemn<br>Plastilină<br>Planșete | Individual | Continuă | Observare curentă<br>Analiza produselor activității | Aprecieri verbale<br>Aprecieri verbale |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Asigurarea retenției și a transferului | 15’ | **O6** | În continuare, voi adresa câteva întrebări referitoare la activitate:<br>- „Despre ce am vorbit noi astăzi?”<br>- „Ce emoții și sentimente v-a trezit vouă activitatea de astăzi?”<br>- „Cum s-au numit temele activităților?”<br>- „Ce poveste ați ascultat?”<br>- „Ce am confecționat?”<br>- „Care sunt planetele pe care le-am descoperit în activitățile de astăzi?”<br><br>Spre finalul activității se desfășoară două jocuri:<br><br>**Joc distractiv:** *„Prinde steluța!”*<br><u>Descrierea jocului:</u><br>Pentru început se pregătesc stelușele așezate jos, în linie dreaptă. Copiii se așază câte doi, față în față, între ei fiind o stea. Copiii primesc diferite comenzi, de ex.: *„Mâna pe cap!”, „Mâna pe umeri!”, „Mâna pe genunchi!”*, etc., însă la auzirea comenzii: *„Mâna pe steluță!”,* unul dintre copii trebuie să prindă steluța, în funcție de atenția și rapiditatea fiecăruia. Cel care o prinde este aplaudat de către colegul adversar. Copiii sunt încurajați să nu se supere pe victoria celuilalt, astfel exersând buna înțelegere. | Conversația<br><br>Jocul | | Frontal<br><br>Inidividual<br><br>Individual | Continuă<br><br>Continuă | Chestiona-re orală<br><br>Observare curentă | Aprecieri verbale |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Explic și demonstrez regulile jocului**,desfășurăm un **joc de probă**, apoi începem **jocul propriu-zis**.<br>Îi susțin cu încurajări și multe aplauze.<br>**Joc muzical:** *„Astronautul”*<br><u>Descrierea jocului:</u><br>Copiii sunt poziționați sub formă de cerc. Un copil este numit astronautul. Acesta dansează în central cercului, având posibilitatea de a mai lua cu el și alți pasageri, în funcție de versurile cântecului. Copiii care formează cercul dansează ținându-se de mânuțe. Jocul se încheie în momentul în care se finalizează cântecul. Dacă timpul ne permite, se va relua jocul muzical.<br>**Explic** și **demonstrez regulile jocului**,desfășurăm un **joc de probă**, apoi începem **jocul propriu-zis**.<br>Sunt alături de preșcolari cu multe încurajări și aprecieri. | Explicația<br>Demonstrația<br>Exercițiul<br>Jocul<br>Explicația<br>Demonstrația<br>Exrcițiul | Costum astronaut<br>Laptop | Frontal<br>Frontal | Continuă | Observare curentă | Aprecieri verbale<br>Aprecieri verbale |
| Încheierea activității | 2’ | | În încheiere, invit copiii să ne distrăm împreună, dansând pe melodia: *„Să-nvățăm planetele!”*.<br>Acesta este momentul în care copiii vor primi recompensele mult dorite, apoi voi mulțumi tuturor pentru participarea la activitate. | Conversația | Laptop<br>Recompen-se | Frontal | Continuă | Observare curentă | Aprecieri verbale |

## ANEXE

### Anexa 1: *Cu avânt înapoi spre Pământ*

*Este seară și Matei se pregătește de culcare, își spală dinții, își perie părul și se îmbracă în pijamale. Când ceasul arată ora opt fix, Matei a fugit în pat, direct sub așternut! Cu draperiile trase și lumina stinsă, Matei se cuibărește sub plăpumioara pufoasă.*

*Abia ce începuse să sforăie și patul lui se ridică ușor, apoi cu avânt iese pe fereastră, îndepărtându-se de casă. De sus, casa lui se vedea doar un punct. Plutea ușor printre nori, pe cerul înstelat, îndreptându-se spre spațiu.*

*Ajungand în spațiu a auzit o voce stranie:*

*— Pământul, către Matei! Ne recepționezi? Avem o misiune pentru tine, ai putea să ne salvezi?*

*— Vă aud foarte bine! Este vreo urgență? S-a întâmplat ceva?*

*Matei, fără a sta pe gânduri a răspuns afirmativ, oferind ajutorul său, bineînțeles împreună cu tigrișorul și racheta lui.*

*— Te rugăm, găsește Soarele! A dispărut de pe cer! Lipsește pur și simplu, nu-i nici urmă de el!*

*— Desigur! aprobă Matei, cu un zâmbet încrezător. Voi localiza imediat Soarele.*

*Matei pornește în căutarea soarelui și întlnește o formă rotundă, palidă, ca o roată de caşcaval...*

*Își spune el în gând: Sunt cratere și munți, învelite de un praf gri.*

*Oare ar putea fi acesta Soarele pe care-l vedem ziua?*

*— În niciun caz, își spune Matei, chicotind. Eu știu ce este această formă rotundă. Noaptea îi oferă camerei mele multă lumină și strălucire. Voi știți copii? Da, este chiar **Luna**!*

*Apoi, Matei își continuă drumul încrezător că va salva lumea, găsind soarele. El trebuia să se țină de promisiune și să nu renunțe la misiunea lui!*

*— Ce se vede în depărtare? întrebă Matei curios.*

*Sunt nişte forme strălucitoare, ce plutesc grațios împrăștiind lumina lor până în depărtare. Ar putea fi acesta **Soarele** pe care l-am pierdut în noapte?*

*— O, nu! zise Matei! Cunosc aceste forme, pline de sclipire!*

*Sunt chiar **Stelele** ce luminează-n zare!*

*Acum, chiar dacă unele clipe erau cam grele pentru Matei, acesta nu se dă bătut, era din ce în ce mai hotărât să găsească Soarele, înainte de a se îndrepta cu avânt înapoi spre Pământ.*

*— Ce se vede-n depărtare? se întrebă Matei.*

*O formă rotundă și roșie. Parcă sunt munți și văi pictate sau deșerturi foarte uscate.*

*Matei se întreabă: ar putea fi acesta **Soarele** care a dispărut în noapte?*

*— Nu, nu poate fi! spuse Matei, gânditor.*

*Știu ce e roșie și rotundă. Este chiar vecina planetei noastre.*

*Planeta **Marte** este, cu siguranță!*

*Puțin dezamăgit că nu a găsit soarele, misiunea devine tot mai grea pentru Matei, deoarece se depărtează în spațiu.*

*Matei vede în fața lui ceva imens, mai mare decât orice ar fi văzut vreodată. În gândul său își spune: Acesta este soarele! Este mare, portocaliu! Misiunea e îndeplinită!*

*Însă bucuria i-a fost doborâtă, deoarece nu a simțit adevărata căldură a Soarelui, atunci Matei, a realizat că este planeta* ***Jupiter.***

*Acum, Matei era mai încrezător ca niciodată, pornind cu avânt în căutarea Sorelui pentru a se ține de cuvânt.*

*Merge Matei prin spațiu alături de tigrișorul lui, dar ceva ciudat se întâmplă: este din ce în ce mai rece! Le este foarte frig! Se învelesc cu plăpumioara, dar tot nu se dau bătuți! Caută Sorele înainte să se-ndrepte, cu avânt, înapoi spre* ***Pământ.***

*Cu patul-rachetă se rotește printre cele mai friguroase planete ale spațiului,* ***Uranus*** *și* ***Neptun.*** *Constată, cu o profundă tristețe, că misiunea lui a luat sfârșit deoarece nu au găsit Soarele!*

*Înșelat de așteptările lui, Matei se îndreaptă, înapoi spre Pământ, spre casa lui. Mergând el încet, privește dintr-o dată spre Pământ și rămâne uimit....****Ce credeți voi că tocmai a zărit?***

*Planeta se mișca, încet se învârtea, niciun alt zgomot în jur nu se-auzea. Curios, Matei s-a apropiat de Pământ căutându-și dormitorul, din care a plecat. Însă în locul casei lui, Matei a descoperit chiar mărețul* ***Soare!***

***Matei a aflat în sfârșit misterul: Soarele nu a dispărut! Pământul s-a mișcat!***

*— Noaptea pe cerul înstelat privim* ***Luna****, iar ziua privim* ***Soarele*** *cel mult căutat!*

*— Știam că pot face asta! zâmbi, Matei mulțumit.*

*Plin de curaj, ambiție și entuziasm, în călătoria s-a lungă, Matei a reușit să găsească Soarele dispărut, astfel desluşind misterul petrecut.*

*După aventura neașteptată, Matei plutește cu patul-rachetă ușor, coborând încetișor peste țara, orașul și strada lui. Aici era o liniște de neimaginat. A observat că fereastra era deschisă, a intrat în camera lui, lăsând lumina stinsă.*

*Matei se cuibărește în patul lui pufos, adormind profund alături de tigrișorul lui. Iar dimineața când apare, îl găsește pe Matei într-un vis frumos.*

*Razele prietenoase ale soarelui îl trezesc plăpând*

*Iar Matei, în sfârșit revine.....cu avânt, înapoi, înapoi pe* ***Pământ!***

**Anexa 2: „Dimineața a sosit”**

Dimineaţa a sosit,
Toți copiii au venit,
În semicerc să ne adunăm,
Cu toții să ne salutăm!
-Bună dimineața, Delia!
-Bună dimineața, grupa florilor!

**Anexa 3: „Dacă vreau să cresc voinic”**
Dacă vreau să cresc voinic
Fac gimnastică de mic
Merg în pas alergător
Sar apoi într-un picior,
Mă opresc
Respir ușor
Întind brațele să zbor,
Toată lumea e a mea,
Când m-așez jos la podea.
Ăsta-i doar un început
Ia priviți cât am crescut!

**Anexa 4: „Ne pregătim pentru activități!”**
Gurița este închisă,
Ochișorii privesc,
Urechile ascultă,
Mâinile se odihnesc.
Picioarele stau liniștite
Creierul gândește
Răspunsuri corecte
Gurița cum rostește!

**Anexa 5: „Planetele”**
3,2,1, Lansare!!!
**Refren:** Noi suntem planetele,
Planetele din Cosmos
Ne învârtim în jurul Soarelui. – bis
Sunt cea mai apropiată planetă de soare:
MERCUR!
Sunt planeta cea mai strălucitoare:
VENUS!
Sunt planeta pe care locuiești:
PĂMÂNT!
Sunt planeta roșie:
MARTE!

**Refren:** Noi suntem planetele,
Planetele din Cosmos
Ne învârtim în jurul Soarelui. – bis
Sunt cea mai gigantică planeta:
JUPITER!
Sunt planeta cu inele:
SATURN!
Sunt planeta înclinată:
URANUS!
Sunt cea mai îndepărtată planetă:
NEPTUN!
**Refren:** Noi suntem planetele,
Planetele din Cosmos
Ne învârtim în jurul Soarelui. – bis

**Anexa 5: „Sus mânuțele”**

Sus mânuţele, degeţelele,
Să le dezmorţim.
Cu ochii noi privim,
Cu gura noi vorbim,
Toate să le ştim!