

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.6 BISTRIȚA
ALEEA ȘIEULUI, NR.11 B
TEL 0263233020
Email: gradinita6bn@yahoo.com

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„Sub ciupercă...bunătate, generozitate și ajutor reciproc"



UNITATEA: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.6, BISTRIȚA
PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE: Lăcătuș Ildikó-Rozália
GRUPA: Inimioarelor ♡
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”
TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Toamna cea bogată”
TEMA SĂPTĂMÂNII: „Darurile Toamnei”
TEMA ZILEI: „Sub ciupercă...bunătate, generozitate și ajutor reciproc”
FORMA DE REALIZARE: activitate integrată **ADP+ADE (DLC + DPM) + ALA1 + ALA2**
TIPUL DE ACTIVITATE: achiziționare de noi cunoștințe

ELEMENTELE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

1. ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTAREA PERSONALĂ (ADP)

♡ **Întâlnirea de dimineață:** „Să ne ajutăm unii pe alții, pentru că așa totul devine mai ușor!”

-Ce înseamnă pentru tine bunătatea și generozitatea? Obișnuiești să îi ajuți pe ceilalți? Cum îți ajuți prietenii?

-salutul, exprimarea emoțiilor, prezența, calendarul naturii, gimnastica de înviorare, împărtășirea cu ceilalți, noutățile zilei

♡ **Rutine:** dezvoltarea deprinderilor de autoservire, deprinderi de igienă personală, formarea deprinderilor de ordine și comportament corect, rugăciune, micul dejun

♡ **Tranziții:** pentru salut: „Cântă cocoșelul”

„Ursuleții s-au trezit”

Pentru pornire: „Bat din palme”

„1, 2, 3, 4, tu ciupercă mică”

Pentru spălatul mâinilor: „Mâinile ni le spălăm”

Înainte / după masă: rugăciune

Pentru strânsul jucăriilor: „Să lucrăm repede”

„Să strângem jucăriile”

---

2. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)

„Sub ciupercă...bunătate, generozitate și ajutor reciproc”” (DLC + DPM)

♡**Domeniul Limbă și Comunicare:** *povestire (covor povestitor)*

♡**Domeniul Psihomotric**: *traseu aplicativ*

---

3. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA1)

♡ **Construcții:** „Grădina personajelor din poveste”

♡ **Artă:** „Modelează o ciupercă!”

♡ **Știință:** „Câte personaje din poveste ai numărat?”

4. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE ȘI JOCURI (ALA2)

♡ **Joc de atenție și mișcare:** „Ciupercuța spune: Stai într-un picior! / Apleacă-te! / Îmbrățișează pe cineva!...”

♡ **Joc liniștitor:** „Dă mai departe paharul de poveste!”

OBIECTIVE GENERALE

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale
B. Dezvoltarea socio - emoțională
D. Dezvoltarea limbajului și a comunicării
E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare
B.2. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate
D.2. Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
E.2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE

A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
B.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate
D.2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
E. 2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia

---

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Până la sfârșitul activității, preșcolarii vor fi capabili:

O1: să participe activ la activitate atât ca ascultători, cât și ca vorbitori;
O2: să rezolve jocul interactiv legat de poveste;
O3: să execute corect exercițiile de educație fizică;
O4: să recunoască materialele demonstrative și să le utilizeze corect;
O5: să rezolve corect sarcinile din centre;
O6: să respecte regulile jocurilor.

METODE ȘI PROCEDEE

Conversația, experimentul, demonstrația, povestirea, explicația, prezentarea, munca individuală, exercițiul, modelarea, joc interactiv (Wordwall).

MATERIALE DIDACTICE

Decor pădure (fundal), ecusoane, panou cu emoții, semne personalizate și magnetice, calendarul naturii și accesorii, borcan transparent, spumă de ras, apă, colorant alimentar albastru, pipetă, „picătura de poveste”, covorul povestitor, siluete de poveste, numere, inimioare roșii-albastre, fețe vesele-triste, tabla interactivă, cercuri hula-hop, bancă de gimnastică, ciupercă mare, muzică relaxantă, calculator, bureți, bețișoare colorate, personaje de poveste, plastilină din sare și făină, fișe de lucru, cleme, cutie magică, scrisoare cu ghicitoare, „Domnul Ciupercuță” (pluș), pahar de poveste, bețișoare din lemn.

FORME DE ORGANIZARE

Frontal, pe grupuri, individual

TIPUL EVALUĂRII

Forme de evaluare: Evaluare formativă (continuă)
Metode: întrebări orale, observare continuă, analiza produselor activității
Instrumente: aprecieri verbale (globale și individuale), recompense.

BIBLIOGRAFIE:

Ghid orientativ pentru aplicarea curriculumului în învăţământul preşcolar, 3-7 ani, 2008, Editura *Astra*, Deva;

SCENARIUL ZILEI

Copiii intră în sală și se așază pe scaune pentru întâlnirea de dimineață.

Întâlnirea de dimineață: „Să ne ajutăm unii pe alții, pentru că astfel totul devine mai ușor!”

Ce crezi că înseamnă bunătatea și generozitatea?

Obișnuiești să îi ajuți pe alții? Dar pe prietenii tăi? Cum?

Activități: salutul, exprimarea emoțiilor, prezența, calendarul naturii, gimnastică de înviorare, împărtășirea experiențelor, noutățile zilei.

Noutățile zilei: Copii, astăzi ne așteaptă o zi specială, pentru că avem invitați. Au venit să vadă cât de harnici și pricepuți sunteți voi, copiii din grupa mijlocie și mare! Haideți să îi salutăm!

❤ **Domeniul experiențial Limbă și comunicare**

Copiii ascultă povestea „Sub ciupercă”, folosind covorul de poveste și personajele.

Mesajul educativ al poveștii: „Să ne ajutăm unii pe alții, pentru că astfel totul devine mai ușor!”

Reactualizarea conținutului poveștii se realizează cu ajutorul tablei interactive, pentru a primi feedback de la copii. Copiii răspund la întrebări despre poveste, într-o abordare interdisciplinară, marcând pe tablă răspunsurile corecte.

Trecerea la următoarea activitate se face prin poezia: „1, 2, 3, 4, ciupercuță mică!”

❤ **Domeniul experiențial Psihomotric**

Copiii execută exerciții de educație fizică și parcurg un traseu aplicativ (sărituri, ocolirea obstacolelor, echilibru, cățărare).

Trecerea la următoarea activitate se face prin cântecul: „Bat din palme”.

Urmează **activitățile liber alese (ALA1)**. Pe parcurs, copiii sunt încurajați și sprijiniți constant, iar la nevoie se oferă explicații suplimentare.

❤ **Construcții –** „Grădina personajelor din poveste”

Copiii construiesc o grădină din bețișoare colorate și așază în ea personajele poveștii.

❤ **Artă –** „Modelează o ciupercă!”

Copiii modelează ciuperci din aluat de sare.

❤ **Știință –** „Câte personaje din poveste ai numărat?”

Copiii numără personajele de pe fișa de lucru și atașează clema la cifra corespunzătoare (corelarea număr–cantitate), apoi adaugă bețișoare colorate corespunzătoare numărului.
Trecerea la următoarea activitate se face prin cântecul: „Vino să te joci cu mine!”
Urmează **activitățile liber alese și jocurile (ALA2)**.

❤ **Joc de atenție și mișcare:**„Ciupercuța spune: stai într-un picior! ghemuiește-te! îmbrățișează pe cineva!...”
Copiii execută acțiunile conform indicațiilor.

❤ **Joc liniștitor** – „Dă mai departe paharul de poveste!”
Copiii se așază în cerc pe covor. Cu ajutorul bețișoarelor, dau mai departe paharul fără să-l atinge cu mâna.
În timp ce îl dau mai departe, fiecare copil spune un cuvânt frumos sau un compliment colegului de lângă el.
Se adresează întrebări precum:

„Despre ce am vorbit astăzi?”

„Ce ți-a plăcut cel mai mult?”

Se reia mesajul educativ al poveștii: „Să ne ajutăm unii pe alții, pentru că astfel totul devine mai ușor!”
La final, se realizează evaluarea verbală a participării copiilor, pe baza: hărniciei, atenției, activității, atitudinii pozitive
Evaluarea se face atât frontal, cât și individual, iar copiii primesc recompensa bine meritată.

DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENTELE DIDACTICE	Ob. oper.	Timp	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC					
				Metode și procedee	Resurse materiale	Forme de organizare	Forme de evaluare	Metode de evaluare
1. Moment organizatoric	—	5 min	Se asigură climatul psiho-afectiv necesar desfășurării activității: aerisirea sălii, aranjarea mobilierului, pregătirea materialelor și primirea ordonată a copiilor.	Conversația; explicația	Sala de grupă; mobilier; materiale didactice	Frontală	Evaluare continuă	Observarea comportamentului
2. Introducerea în activitate	—	10 min	Întâlnirea de dimineață: salutul, recitarea poeziei de salut, exprimarea emoțiilor, prezența, completarea calendarului naturii și mesajul zilei: „Când ai buni prieteni, totu-i mai ușor!”. Se discută despre bunătate, generozitate și ajutor reciproc.	Conversația; recitarea	Calendarul naturii; panou de prezență	Frontală; individuală	Evaluare continuă	Observare curentă; verificare orală
3. Captarea atenției	O1	5 min	Educatoarea îi invită pe copii într-o călătorie imaginară în lumea poveștilor, folosind versurile introductive și covorul povestitor. Din coșuleț sunt prezentate personajele poveștii „Sub ciupercă”.	Observația; conversația	Covorul povestitor; coșuleț; personaje	Frontală	Evaluare continuă	Observarea interesului și a atenției
4. Anunțarea temei și a obiectivelor	O1	2 min	Se anunță tema activității: povestea „Sub ciupercă”. Copiii sunt informați că vor asculta povestea, vor parcurge un traseu aplicativ, vor lucra la centre și vor participa la jocuri de mișcare și de relaxare.	Explicația	Personaje; materiale pregătite	Frontală	Evaluare continuă	Observare curentă
5. Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării	O1, O4, O6	35 min	Copiii efectuează exercițiile de încălzire pentru călătoria imaginară în Țara Poveștilor. Educatoarea povestește expresiv „Sub ciupercă”, folosind covorul povestitor și personajele. Se evidențiază mesajul: „Să ne ajutăm unii pe alții, pentru că astfel totul devine mai ușor!”. Prin tranziție, copiii execută exerciții de educație fizică și parcurg traseul aplicativ: sărituri, ocolirea obstacolelor, menținerea echilibrului și cățărare.	Conversația; povestirea; explicația; demonstrația; exercițiul	Covorul povestitor; personaje; cercuri hula-hop; bancă de gimnastică; ciupercă decorativă; muzică	Frontală; individuală	Evaluare continuă	Observare curentă; întrebări orale; aprecieri verbale
6. Obținerea performanței – activități pe centre (ALA1)	O4, O5, O6	20 min	Copiii aleg centrele și rezolvă sarcinile: Construcții – realizează „Grădina personajelor din poveste”; Artă – modelează o ciupercă din aluat de sare; Știință – numără personajele de pe fișă și	Conversația; explicația; demonstrația; exercițiul; modelarea	Bețișoare colorate; personaje; aluat de sare;	Pe grupuri mici; individuală	Evaluare continuă	Observarea activității; analiza produselor precieri

EVENIMENTELE DIDACTICE	Ob. oper.	Timp	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC					
				Metode și procedee	Resurse materiale	Forme de organizare	Forme de evaluare	Metode de evaluare
			corelează numărul cu cantitatea. Educatoarea oferă sprijin, la nevoie.		planșete; fișe; cleme; jetoane			verbale
7. Asigurarea retenției și a transferului (ALA2)	O2, O3, O6	15 min	Copiii participă la jocul de atenție și mișcare „Ciupercuța spune…”, executând acțiunile indicate. Apoi, în cerc, joacă „Dă mai departe paharul de poveste!”, folosind bețișoarele fără să atingă paharul cu mâinile; fiecare copil îi adresează un cuvânt frumos sau un compliment colegului. Se discută despre poveste și mesajul ei.	Jocul de atenție și mișcare; conversația; exercițiul	Pahar de poveste; bețișoare din lemn; spațiu de mișcare	Frontală; individuală	Evaluare continuă	Chestionare orală; observare curentă
8. Evaluarea performanței	O1, O2, O5	5 min	Se adresează întrebări: „Cum se numește povestea?”, „Ce ați construit/modelat?”, „Ce ne-a transmis povestea?”. Educatoarea analizează lucrările și formulează aprecieri individuale și colective privind implicarea și spiritul de cooperare.	Conversația; explicația	Lucrările copiilor; materiale realizate	Frontală; individuală	Evaluare formativă	Răspunsuri orale; analiza produselor; aprecieri verbale
9. Încheierea activității	O6	5 min	Copiii dansează pe cântecul „Dansul prieteniei”, primesc recompense și reiau mesajul zilei: „„Să ne ajutăm unii pe alții, pentru că așa totul devine mai ușor!” „Când ai buni prieteni, totu-i mai ușor!”.	Conversația; dansul	Muzică; boxe; recompense	Frontală; individuală	Evaluare finală	Observare curentă; aprecieri verbale

Anexa 1

Sub ciupercă

Demult, lângă un sat mic și frumos era o pădure.

Într-o zi cu soare o furnică mică se îndrepta către casa ei, dintr-o dată norii de pe cer s-au scuturat și a început să plouă. Furnica este speriată că nu are umbrelă iar drumul este foarte lung până la casa ei. Dintr-o dată vede în pădure o ciupercă. Pe jumătate udă, fuge repede sub ciupercă să se ascundă de ploaie.

Ploua tot mai tare și mai tare: se aude o voce:

- Tu să nu te temi, dragă furnicuță,
Că printr-o minune mă fac umbreluță!
Vino lângă mine, furnicuță dragă
Și vom fi prieteni, de-acum înainte! - spuse ciuperca sub care s-a adăpostit.

Și tot pe cărare venea în grabă mare un fluturaș gingaș, dragălaș.

- Furnică ! Furnică! Lasă-mă sub ciupercă, m-a udat ploaia și nu pot să zbor!
- Unde să te primesc? - zice furnica, abia mi-am făcut loc și eu .
- Vino lângă mine, fluturaș cuminte și vom fi prieteni de-acum înainte! - zice ciuperca.
- Mulțumesc frumos pentru ajutor,
Când ai buni prieteni totu-i mai ușor!- zice fluturele.

Furnica i-a făcut loc fluturașului sub ciupercă.

Și ploua tot mai tare ... pe cărare un șoricel vine în fugă.

- Lăsați-mă și pe mine sub ciupercă, ploaia m-a udat (chiț-chiț).
- Vino lângă noi, șoricel cuminte ,
Și vom fi prieteni de-acum înainte!
- Mulțumesc frumos pentru ajutor,
Când ai buni prieteni totu-i mai ușor!- zice șoricelul

Și ploua și mai tare...

Lângă ciupercă țopăie o rândunică supărată.

- Mi s-au udat penele, mi-au obosit aripioarele, lăsați-mă sub ciupercă să mă usuc, să mă odihnesc până stă ploaia!
- Vino lângă noi, pasăre cuminte!

Și vom fi prieteni de-acum înainte!- spun prietenii de sub ciupercă.

- Mulțumesc frumos pentru ajutor, când ai buni prieteni totu-i mai ușor! - se bucură rândunica.

Deodată pe cărare apare iepurele și vede ciuperca.

- Ascundeți-mă degrabă, Roșcovana mă aleargă , repede că m-a văzut de mă prinde, sunt pierdut!

- Vino lîngă noi, iepuraș cuminte!

Și vom fi prieteni de-acum înainte!- spun prietenii

- Mulțumesc frumos pentru ajutor, când ai buni prieteni totu-i mai ușor!- spune iepurele.

Numai ce-au reușit să ascundă iepurel și apare pe cărare în fugă vulpea.

- L-ați văzut cumva pe iepurel, că vreau să mă joc cu el. Ia, spuneți-mi voi amici, l-ați ascuns cumva pe-aici?

Tocmai în momentul acela sare pe ciupercă o broască, care îi spune vulpii:

- Este doar o ciupercuță, cum să încapă iepurel. Ia întoarce-ti tu codița și mai caută nițel!

Vulpea și-a vânturat coada și a plecat...

Ploaia s-a oprit și s-a arătat soarele de după nori ceea ce i-a bucurat foarte tare pe cei cinci prieteni.

Furnica a stat și s-a tot gândit: - Ce-o fi asta? La început abia am avut eu loc sub ciupercă iar acum este loc pentru toți cinci.

Toți s-au uitat și au văzut ciuperca și au înțeles de ce la început abia era loc pentru unul singur iar apoi au avut loc sub ea toți prietenii.

Dragi copii! Ciuperca mică a crescut de la ploaie și de la bunătatea prietenilor: a furnicii, a fluturașului, a șoricelului, a rândunicii, a iepurașului și a broscuței.

Nu uitați!- Când ai buni prieteni totu-i mai ușor!

Broscuța vrea să vă mai spună ceva: Oac-oac, vă invit pe toți să petrecem lângă lac!

Anexa 2

Bună, dragi „inimioare”! 💝

Aș dori să mă prezint vouă printr-o ghicitoare. Dacă o rezolvați, voi ieși la iveală!

„Sunt ca o umbrelă, care apare după ploaie.
Dacă plouă, îmi crește marginea mare.
Ploaia o întâmpin cu zâmbet, am pălărie!
Ghici cine sunt?”

Astăzi am nevoie de ajutorul vostru! 🌧

În pădure, multe animăluțe caută adăpost de ploaie. Ajutați-mă și voi să fiți la fel de buni și de ajutători ca personajele din poveste!
Mă ajutați să cresc mare?...și faceți asta îndeplinind corect exercițiile…
Dacă le faceți bine, voi crește din nou mare – nu doar în pădure, ci și în inimile voastre.
Mă bazez pe voi!

Cu drag, **Ciupercuța**🍄

Anexa 3

La revedere, dragi „inimioare”!

Vreau să vă mulțumesc, ați fost foarte pricepuți astăzi! Știți de la ce cresc cel mai repede? Nu doar de la ploaie!
Pălăria mea devine tot mai mare atunci când:

- împărțiți jucăriile între voi;
- ajutați pe cineva care are dificultăți sau este trist;
- vă uniți când cineva are nevoie;
- spuneți cuvinte frumoase unii altora;
- râdeți și vă îmbrățișați împreună, ca animalele din poveste!

Dacă faceți multe fapte bune astăzi, seara voi fi mare cât o umbrelă! ☂ Mă ajutați să cresc mare?

M-ați ajutat să cresc mare,
Multe fapte bune să adun!
De la un zâmbet – cresc puțin!
De la două îmbrățișări – mai mult!
De la trei fapte bune – uau, priviți!
Umbrelă mare am devenit! ☂

Cu voie bună, vă salută Ciupercuța!

Anexa 4

Pașii experimentului „Ploaia”

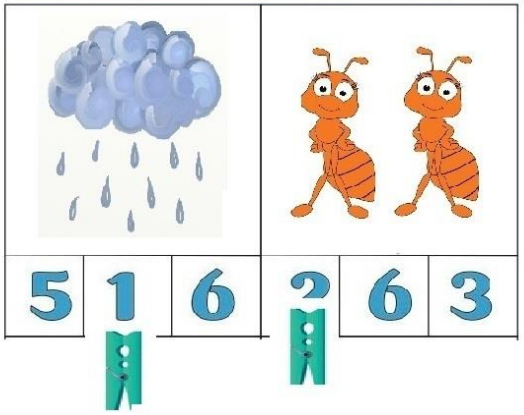
1. Umple paharul cu apă până la aproximativ 3/4.
   → Acesta reprezintă aerul / atmosfera.
2. Adaugă spumă de ras deasupra apei.
   → Aceasta va fi norul.
3. Pune câteva picături de colorant alimentar pe spuma de ras.
   → Colorantul reprezintă picăturile de apă din nor.
4. Observă ce se întâmplă.
   → După un timp, colorantul trece prin spumă și „cade” în apă ca ploaia.
   Astfel se formează ploaia!










5 1 6 2 6 3


Pocsolya
Gomba alatt
Gomba alatt







