

Grădinița cu Program Prelungit nr.6 Bistrița
Aleea Șieului, nr.11b
Tel: 0263 233020

OFERTA MANAGERIALĂ (PDI, PLAN OPERAȚIONAL) A GRĂDINIȚEI CU P. P. NR.6 BISTRIȚA



2016-2021

DEVIZA GRĂDINIȚEI

Educația este împlinirea unei flăcări, nu umplerea unui vas.

Socrate

Cuprins:

CAPITOLUL I:

- **INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA**
- **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**
- **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN:**
 - **DATE GENERALE**
 - **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**
 - **PREZENTAREA RESURSELOR: CURRICULARE, UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE**
- **ANALIZA SWOT**
- **ANALIZA PESTE**

CAPITOLUL II:

- **VIZIUNEA**
- **MISIUNEA**
- **ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE**

CAPITOLUL III:

- **PLAN OPERAȚIONAL**

CAPITOLUL I

● INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

Grădinița este o **mică societate**, o a doua casă pentru copiii noștri, un loc unde se poate practica educația europeană, spațiul unde se asigură nu numai un volum important de cunoștințe, dar se formează și mentalități moderne, deschise.

Unitatea noastră este o grădiniță cu program prelungit în care copiii desfășoară activități specifice vârstei, servesc masa, se bucură de servicii educaționale de calitate.

Unitatea funcționează într-o clădire având o suprafață utilă de 2490 mp - clădire, 5200 mp – curte. Clădirea este racordată la curent electric, canalizare, rețea de gaz, are contract cu firma de salubritate; grădinița este prevăzută cu centrală termică proprie.

● DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Bistrița este cel mai mare oraș din județul Bistrița-Năsăud, cu o populație de 75. 076 locuitori ([2011](#)) și ocupă o suprafață de 14. 547 ha.

Bistrița este situată într-o depresiune largă, înconjurată de dealuri cu culmi domoale și de înălțimi ce domină peisajul, străbătută de cursul văii Bistriței de la care și-a luat și numele, așezarea s-a încheșat și s-a dezvoltat ca urmare a faptului că în regiunea din colțul de nord-est a Transilvaniei, intrată la începutul evului mediu între posesiunile regale au fost instalați sași înzestrați cu o serie de drepturi și libertăți care le-au conferit un statut social și economic privilegiat, proces care s-a petrecut după mijlocul secolului al XII-lea. Prima mențiune a localității datează din anul 1241.

Orașul Bistrița păstrează azi 54 de monumente de arhitectură, situri arheologice și monumente sculpturale de interes național / internațional și 145 de interes local. Între acestea Biserica Evanghelică din Piața Centrală este cel mai reprezentativ simbol arhitectural al orașului. Construită din secolul al XIII-lea în mai multe etape este azi o biserică de mari dimensiuni, cu cel mai înalt turn bisericesc din piatră din România (cca. 75 m).

Din secolul al XIX-lea orașul își demolează o parte a zidurilor păstrând doar Turnul Dogarilor, iar în locul șanțurilor și pietrelor de zid se sădesc șirurile de castani ce fac azi din Bistrița, un oraș verde și secular.

Grădinița cu Program Prolungit nr.6 a fost înființată în orașul Bistrița în anul 1977 iar, de atunci și până astăzi, am reușit să reprezentăm imaginea performanței școlare și să devenim un nume de referință în învățământul preșcolar bistrițean. Suntem o grădiniță apreciată de părinți și copii, suntem un colectiv al cărui principală calitate este dorința de FOARTE BINE, materializată prin muncă. Inițiativa permanentă a colectivului de cadre didactice în găsirea unor modalități proprii de autoperfecționare și implementare a acestora în actul de predare – învățare precum și profesionalismul caracterizat de diversitatea și armonizarea actului educațional cu cerințele și nevoile părinților și a comunității locale este un deziderat universal. Având create toate condițiile materiale și umane, grădinița noastră oferă posibilitatea formării și instruirii copiilor între 3-6 ani la nivelul unor cerințe de maximă exigență, astfel încât să asigure adaptarea optimă la școală a fiecărui copil.

Oferta educațională pusă la dispoziția copiilor și a părinților este atractivă prin includerea unor activități opționale precum limba engleză, limba germană, dans, teatru de păpuși, pictură, modelaj.

Programul grădiniței este adaptat cerințelor și nevoilor părinților.

• **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN:**

1. DATE GENERALE

Activitatea grădiniței se desfășoară în 2 locații:

- **Grădinița cu Program Prolungit Nr.6**
- **Grădinița cu Program Normal Nr.17- structură**

Grădinița cu Program Prolungit Nr.6 de pe Aleea Șieului, nr.11b este situată în partea de sud-est a municipiului Bistrița, la intersecția străzilor: Alba Iulia și Ștefan O. Iosif, într-o zonă protejată de forfota orașului prin poziția sa.

Clădirea în care funcționează grădinița s-a construit pe proprietățile unor locuitori care au fost despăgubiți pentru ca noi, astăzi să funcționăm în această frumoasă locație.

La început existau șase grupe cu predare în limba română, grupe cu program prelungit care erau foarte numeroase fiind mulți copii înscriși și la care erau încadrate trei educatoare la două grupe, două cu program de dimineață și una în programul de după masă. Până în anul 1993 aici funcționa și o clasă de Școală Specială.

În anul 1993 s-a înființat o grupă cu predare în alternativa waldorf iar din 1994 s-a înființat o grupă cu predare în limba maghiară. Deoarece în perioada următoare s-au înscris foarte mulți copii maghiari, în anul 2003 s-a înființat și a doua grupă cu predare în limba maghiară. În această conjunctură nou creată, multiculturalitatea era la ea acasă, copiii români și maghiari bucurându-se împreună de activitățile educative și recreative.

Anul 2006-2007 a fost anul în care clădirea deteriorată, fiindu-i amenințată rezistența, a intrat într-un amplu program de reabilitare. S-a consolidat fundația/ rezistența, acoperișul, s-a renovat interior și exterior prin schimbarea ușilor, ferestrelor, pardoseala, mobilierul și dotarea grupelor și a grupurilor sanitare, totul fiind realizat la standarde europene.

La începutul anului școlar 2009-2010 s-a făcut recepția lucrării și grupele împărțite prin tot orașul s-au reunit într-un local nou, frumos și îmbietor. În urma renovării și a încadrării cu personal didactic și nedidactic performant, care își desfășoară activitatea aici, numărul solicitărilor de înscriere a copiilor în unitate a crescut foarte mult fiind una dintre cele mai solicitate instituții de învățământ preșcolar din județ.

Grădinița oferă copiilor mult spațiu, liniște și confort într-un mediu natural. Interiorul unității are spații largi, deschise, cu săli mari ce permit copiilor libertatea de mișcare, cu mobilier care poate fi modificat mereu în funcție de cerințele activității. Spațiile au fost amenajate utilizând din plin imaginația educatoarelor și se caracterizează prin: originalitate, simplitate și bun gust. Unitatea are o curte de joacă foarte mare unde sunt amplasate: tobogane, leagăne, și diverse aparate de cațărare precum și o pergolă dedicată activităților de tip out-door. În curte avem și o grădină de legume care se îngrijește cu ajutorul copiilor precum și o mini grădină zoo compusă din iepurași, găinuțe, porumbei și un fazan, animale care sunt hrănite de copiii noștri grijulii și responsabili.

Suprafața de teren destinată Grădiniței cu Program Prolungit este de 2889 mp. În unitate funcționează 8 grupe cu program prelungit, dintre care: 5 grupe cu predare în limba română-tradițional; 2 grupe cu predare în limba maghiară și o grupă Waldorf.

Grădinița cu Program Normal Nr. 17 este Structură a Grădiniței cu Program Prolungit nr.6 Bistrița și se găsește pe strada Castanului la scara blocului Nr. 2.

În această unitate funcționează două grupe de preșcolari coordonate de două educatoare titulare. Începând cu anul 2013 în unitate s-au făcut o serie de lucrări de renovare precum înlocuirea tâmplăriei, a instalației sanitare și de încălzire dar și dotarea cu mobilier modern.

În prezent în grădiniță își desfășoară activitatea:

230 - copii preșcolari;

19 - educatoare/profesori învățământ preșcolar;

10 - personal auxiliar (contabil șef, administrator de patrimoniu, îngrijitoare);

4 – personal nedidactic (bucătărese, lenjereasă, muncitor de întreținere).

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 de pe strada Șieului nr. 11b este structurată pe două nivele, fiind dotată cu:

- 8 săli de grupă;
- un cabinet medical/ logopedic;
- Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare/ Bibliotecă (dotată cu cărți, specifice vârstei preșcolare, atât pentru nivelul I cât și pentru nivelul II) / Cabinet de asistență psihopedagogică
- un bloc alimentar, unde mâncarea este pregătită de personal calificat, cu un meniu diversificat proiectat pentru două săptămâni astfel încât în fiecare zi copiii să servească un alt fel de mâncare;
- spălătorie;
- 6 grupuri sanitare;
- 3 birouri;
- 4 săli de mese;
- o curte încăpătoare, frumos amenajată.

Grădinița cu Program Normal nr.17 Bistrița, str. Castanului, nr. 2 – structură – cuprinde 2 săli de grupă, un oficiu, un vestiar și un cabinet metodic. În fața grădiniței există un spațiu de joacă adaptat copiilor.

Pe lângă un ambient plăcut, în sălile de grupă și în celelalte spații din incintă există calculatoare, aparatură audio-video, dvd-uri, copiatoare, imprimante care optimizează activitatea cadrelor didactice și crează un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ performant.

Prin toate aceste aspecte, Grădinița cu Program Prelungit nr.6 Bistrița se află în topul unităților de învățământ preșcolar din județ asigurând viitorilor elevi o bază cognitivă considerabilă și competențe de viață inerente integrării școlare și sociale.

2.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este considerată a fi "forța" invizibilă din spatele lucrurilor ușor observabile și tangibile dintr-o instituție, este energia socială ce determină oamenii să acționeze. Putem compara cultura organizațională a grădiniței noastre cu personalitatea unui individ, ce intrunește o serie de aspecte vizibile și mai puțin vizibile, dar în care furnizează viziunea, sensul, direcția și energia necesare pentru evoluție. Dezideratul organizației este respectarea dreptului la opinie al fiecăruia;

- ◆ **O echipă unită, dornică de a pune bazele unei grădinițe performante.**
- ◆ **Climat** stimulat, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv.
- ◆ **Valorile dominante:** responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, performanța.

- ◆ **Directorul** –cu atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și nevoile ei.
- ◆ **Regulamentul de ordine interioară** este pus la dispoziția tuturor celor interesați
- ◆ **Respect** față de valorile spirituale, culturale și tradiționale românești

3. PREZENTAREA RESURSELOR

3.1. Resurse curriculare

- Materialele curriculare pentru nivelul preșcolar
- Planuri de învățământ
- Programe școlare
- Auxiliare
- Manuale
- Caiete de lucru
- Ghiduri

3.2. Resurse umane

☐ Populație preșcolară

- 8 grupe de program prelungit;
- Număr de copii: 200
- 2 grupe program normal
- Număr de copii: 30

- Împărțirea pe grupe de vârstă:
 - 2 grupe mici
 - 2 grupe mijlocii
 - 1 grupă mare
 - 1 grupă mică maghiară
 - 1 grupă mare maghiară
 - 1 grupă waldorf

➤ **Performanțe:**

- ✓ rezultate foarte bune obținute în clasa pregăritoare;
- ✓ Rezultate deosebite obținute de preșcolari la concursuri județene, naționale și internaționale (Leganelul lui Iisus; Culoarele copilăriei; Lumina se naște din copilărie; Culoarele toamnei; Jocurile copilăriei; Obiceiuri și tradiții; Culori pentru mama.; Un zambet pentru copiii Europei.; Natura; “Un cântec pentru mama,un cântec pentru copiii Europei.”; Un măștișor pentru fiecare; Toamna mandra harnică; Datini și obiceiuri.; Sarbatoarea pascale; Margaritarele pentru suflet; Lumina se naște din culoare; Kolokagathia; Ziua Mondială a Mediului)
- ✓ rezultate foarte bune obținute la evaluările semestriale și anuale
- ✓ rezultate obținute în urma participării la activitățile organizate în cadrul celor două proiecte, Comenius și Erasmus+.

❑ **Personalul unității**

➤ **Didactic**

- 19 educatoare calificate;

➤ **Nedidactic**

- 2 bucătăreșe;
- 1 lenjereasă
- 1 muncitor de întreținere

➤ **Auxiliar**

- 1 expert contabil
- 1 administrator financiar
- 8 îngrijitoare

- **Calitatea personalului didactic**

➤ Calificarea – educatoare , profesori în învățământul preșcolar

➤ Număr de educatoare – 19

- cadre didactice cu studii superioare – 15
- cadre didactice cu studii medii - 4

- **Concursuri și proiecte**

- ✓ locale
- ✓ județene
- ✓ naționale
- ✓ internaționale

3.3. Resurse materiale și financiare

S-a reușit cu sprijinul sponsorizărilor și donațiilor interne și externe utilizarea unității după cum urmează:

- Mobilier modular; ergonomic în fiecare clasă; materiale didactice diverse; aparate audio-video; paturi confortabile cu saltele și lenjerii noi, de înaltă calitate; veselă și fețe de masă corespunzătoare;
- Dotarea bibliotecii cu cărți de specialitate și publicații pentru copii ;
- Reamenajarea curții și crearea unei grădini de zarzavat, a unui mic parc zoo și a unei pergole pentru desfășurarea activităților out-door;

● ANALIZA SWOT

1. PUNCTE TARI

- ✓ Bază materială foarte bună;
- ✓ Spații renovate și igienizate anual;
- ✓ Resurse umane calificate în proporție de 100%;
- ✓ 35% copii cu înclinații deosebite spre artă: muzică, dans, teatru, activități artistico-plactice;
- ✓ 65% copii cu abilități practice dovedite în activitățile gospodărești;
- ✓ 70% copii cu înclinații deosebite spre limbi moderne (engleză și germană);
- ✓ CDȘ se stabilește în urma consultării părinților și la decizia acestora fiind desfășurat de personal didactic calificat;
- ✓ Curtea grădiniței este dotată cu jocuri atractive pentru copii;
- ✓ Existența Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare;
- ✓ Existența unei Biblioteci dotată corespunzător;
- ✓ Cadrele didactice au fost implicate în proiectele Comenius și Erasmus+ câștigate de grădiniță;
- ✓ Numeroase acțiuni organizate în scop educativ în parteneriat cu instituții de stat locale/județene și internaționale;
- ✓ Antrenarea copiilor în cadrul unor manifestări cu diferite ocazii;
- ✓ Cadre didactice interesate de formare/perfecționare continuă; 70% cadre didactice cu gradul didactic I
- ✓ Copiii beneficiază de serviciile permanente ale unui logoped școlar prin arondarea grădiniței la un cabinet logopedic și a serviciilor de consiliere psihopedagogică în cadrul parteneriatului semnat cu CJRAEBN;
- ✓ Desfășurarea a numeroase activități out-door;
- ✓ Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara programului de lucru (creșterea coeziunii grupului);
- ✓ Relații apropiate între părinți și personalul didactic și nedidactic, 90% dintre părinți se implică în formarea și educarea copiilor
- ✓ Integrarea copiilor de etnie maghiară în comunitatea preșcolară

2.PUNCTE SLABE

- ✓ 3% dintre copii prezintă probleme majore de limbaj și comunicare, care necesită ajutor specializat;
- ✓ 2% copii hiperactivi;
- ✓ 5% copii cu probleme socio-emoționale;
- ✓ 10% dintre părinți se implică insuficient în formarea și educarea copiilor;
- ✓ lipsa sălii de sport;
- ✓ lipsa atelierelor de pictură, modelaj etc. / tablă interactivă;

- ✓ lipsa centru *Nisip și apă*;
- ✓ abilități scăzute a unor cadre didactice în educarea/incluziunea/integrarea copiilor cu CES;
- ✓ Bugetul redus alocat cadrelor didactice pentru desfășurarea cursurilor de formare;
- ✓ număr redus de cursuri pentru părinți;
- ✓ număr redus de cadre didactice care au abilități de utilizare a calculatorului;
- ✓ număr redus de activități școlare și extrașcolare care dezvoltă inițiativa și creativitatea preșcolariilor
- ✓ implicarea insuficientă a copiilor, părinților și cadrelor didactice în promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale;
- ✓ implicare redusă a cadrelor didactice și a părinților în scrierea și implementarea proiectelor și parteneriatelor naționale și internaționale.

3.OPORTUNITĂȚI

- ✓ Grădinița este situată în apropierea domiciliilor copiilor, aceștia nefiind expuși pericolelor în drumul lor spre grădiniță;
- ✓ O relație bună cu autoritatea locală și județeană;
- ✓ Așezarea strategică a unității aproape de centrul orașului;
- ✓ Deschiderea unor instituții spre colaborare prin proiecte de parteneriat la nivel local, județean și internațional;
- ✓ Schimburi de experiență cu grădinițe și școli din județ și din străinătate;
- ✓ Mijloace și metode de promovare a acțiunilor desfășurate în cadrul unității (site, facebook, mass-media);
- ✓ Oferta vastă de cursuri de formare a Casei Corpului Didactic Bistrița ;
- ✓ Existența unor ONG-uri locale preocupate de asigurarea de servicii sociale și psihologice;
- ✓ Deschiderea liniilor de finanțare europeană pentru instituțiile de stat și O.N.G-uri;
- ✓ Posibilitățile materiale consistente ale unor părinți dornici să se implice în dotarea grădiniței.

4. AMENINȚĂRI

- Scăderea natalității;
- Taxa alocată pe copil nu acoperă cheltuielile;
- Personalul nedidactic este dezavantajat de legislația în vigoare (normarea);
- Control parental scăzut legat de vizionarea programelor TV;
- Expunerea copiilor la violența promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune și a unor jocuri pe calculator;
- Creșterea consumului de produse fast-food, dăunătoare sănătății fizice și psihice a copiilor ;
- Părinți din ce în ce mai ocupați și mai stresați care lasă în grija grădiniței educarea copiilor;
- Migrarea părinților plecați la muncă în străinătate

• ANALIZA PEST

Învățământul, ca prioritate națională, cuprinde și învățământul preșcolar încadrat funcțional reformei ce se desfășoară în toate sectoarele de activitate. Statul susține grădinița, asigurând în felul acesta realizarea principiului „Educație pentru toți”. Programele de educație timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulți factori sociali, politici, educaționali, în vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de învățământ, fără discriminare.

CONTEXT POLITIC

- Politica educațională a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, a I.Ș.J. Bistrița-Năsăud, de continuare a reformei învățământului, de eliminare a măsurilor neancorate în realitatea învățământului românesc și integrarea acestuia în învățământul european; adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene;
- Grădinița este de stat;
- Metodele de predare în stil tradițional și alternativ;
- Limba de predare: română și maghiară
- Fenomenul de descentralizare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Politica de promovare a Programului de Reforma a Educației Timpurii – prioritate a M.E.N.C.Ș.;
- Politica ARACIP privind asigurarea calității în educație;
- Compatibilizarea sistemului național de învățământ cu Sistemul european de educație și formare profesională;
- Planul cadru și curriculum-ul național, noua abordare a programei școlare;
- Politici favorabile la nivel local pentru susținerea grădiniței.

CONTEXT ECONOMIC

- Odată cu intrarea României în Uniunea Europeană nu mai este împiedicată avansarea reformelor învățământului românesc, care a fost lipsit parțial sau total de o bază materială adecvată procesului de învățământ;
- Perspectiva de dezvoltare economică a orașului este bună, în sensul că tinerii vor avea șanse de găsire a unui loc de muncă în viitor, întrucât se observă apariția investitorilor în zonă, ceea ce denotă o bună gospodărire a orașului;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea grădiniței din bugetul Consiliului local;
- Apropierea grădiniței de mediul economic și de afaceri din oraș;
- Orientarea spre o cultură a proiectului;
- Derularea Proiectelor cu finanțare europeană conform Strategiei Europa 2020;
- Dezvoltarea agriculturii a fabricilor de lapte, pâine, carne, dar și a celei de prelucrare a lemnului care sprijină dezvoltarea învățământului județean;

CONTEXT SOCIAL

- Problemele sociale (șomajul în scădere, delincvența este într-un procent din ce în ce mai mic);
- Existând în oraș copii care provin din familii dezavantajate social, din familii dezorganizate sau sărace se va urmări integrarea acestora în învățământul de masă;
- Sunt copii care provin din centre de plasament sau de la casele de tip familial;
- Numărul familiilor interesate de educația copiilor lor este în continuă creștere;

TEHNOLOGIC

- Nivelul tehnologic al educației și formării este apreciat ca fiind foarte bun la grădinița noastră;
- Grădinița este dotată cu săli de grupă funcționale, modern aranjate;
- Sălile de grupă sunt amenajate pe sectoare de activitate;
- Grădinița dispune de mijloace audio-vizuale (calculatoare, televizoare, casetofoane, dischete, CD-uri, diascop, etc)
- Grădinița dispune de tehnologii moderne de comunicare (fax, internet)
- Grădinița are sistem de monitorizare și alarmă;
- Gite propriu al instituției;
- Se realizează activități în cadrul programelor naționale
- Existența televiziunii prin cablu;
- Existența programelor de radio private care pot fi folosite și în scopuri educative;
- Există rețea telefonică și acces la rețele de telefonie mobilă în zonă;
- Acces la rețea de internet;

CAPITOLUL II:

• VIZIUNEA

“Copiii sunt cea mai valoroasă resursă a lumii și cea mai mare speranță a ei pentru viitor“

John Fitzgerald Kennedy

Încercăm să configurăm în continuare viziunea unei organizații furnizoare de educație la nivel preșcolar care vrea să formeze la copilul de vârstă preșcolară mecanisme și structuri de învățare, încercând să transforme informația în cunoaștere și să ofere cursanților ei cheia spre comunitatea globală a viitorului.

În acest context, ne propunem ca învățarea să treacă dincolo de zidurile grupei, încorporând discipline și activități moderne, de calitate, adaptate culturii organizaționale a instituției noastre și a cerințelor legale în domeniul învățământului.

Considerăm că o grădiniță respectată de părinți, copii și cadre didactice, care să desfășoare un învățământ performant prin îmbinarea celor mai bune metode și principii ale învățământului românesc, european și internațional, pune accent pe dezvoltarea personală a copiilor, în conformitate cu idealul educațional promovat de grădinița românească și cerințele Comunității Europene/internaționale.

• MISIUNEA

Misiunea noastră este să modelăm cu blândețe sufletele copiilor și să creionăm zâmbete pe chipurile lor.

Asigurarea unui învățământ de calitate, capabil să contribuie la pregătirea copiilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe, care în viitor să le permită să-și găsească locul și menirea socială;

Dezvoltarea la copii a atitudinilor pozitive față de muncă și calitatea acesteia ;

Accentul pe dezvoltarea personală și creativitate – îi ajută pe copii să fie cu fiecare zi mai buni, mai deschiși, mai adaptabili ;

Promovarea la copii a unui comportament decent, strâns legat de cinste, onoare, respect reciproc, toleranță, responsabilitate față de propriile acțiuni, conștientizând că faptele lor au consecințe;

Motivarea copiilor spre a participa activ la viața social- politică a unei societăți deschise și democratice, în vederea exersării drepturilor și îndatoririlor civice;

Preocuparea permanentă pentru asigurarea unor parteneriate cu comunitatea locală, cu instituții de învățământ din țară și din străinătate;

NOI PROMOVĂM: un învățământ de calitate; un curriculum diferențiat, descentralizat și flexibil; o ofertă bogată de activități extracurriculare/proiecte/ programe educaționale diverse; o ofertă de consiliere pentru cadre didactice și copii; implicarea și devotarea cadrelor didactice în actul de educație, performanța, spiritul de competiție și interesul de formare continuă; un ambient școlar adaptat la standardele moderne/europene și de calitate și un climat favorabil pentru implicarea în activități diverse, un spațiu propice inovațiilor pedagogice în scopul stimulării creativității individuale; posibilități de acces la informație, calculatoare cu acces la internet și sistem propriu de comunicare internă, un management de calitate capabil să creeze un mediu intern propice participării tuturor celor implicați în actul educațional.

● ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Implicarea familiilor în procesul educațional.
2. Realizarea unui demers didactic care încurajează inițiativa, creativitatea și foloirea la maximum a potențialului preșcolarilor
3. Egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea școlară și socială și promovarea educației incluzive
4. Dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile individuale pentru a asigura îmbunătățirea stilului de muncă și calitatea educației.
5. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, naționale și internaționale care să lărgescă viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității

1. Implicarea familiilor și a comunității în procesul educațional.

Argument:

Considerăm că implicarea părinților /tutorilor și a membrilor comunității în activitățile școlare și extrașcolare și realizarea cursurilor pentru părinți la nivelul fiecărei grupe de preșcolari poate constitui bază solidă pentru dezvoltarea unor proiecte și activități comune între grădiniță, familie și comunitate. Este necesar ca grădinița să asigure și serviciile specializate pentru părinți chiar dacă aceasta presupune proiecte/parteneriate de voluntariat în care să implicăm familiile copiilor și persoane de succes din cadrul comunității iar între actorii implicați să predomine o comunicare eficientă și o relaționare pozitivă.

2. Realizarea unui demers didactic care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului preșcolarilor

Argument:

Conținuturile disciplinelor de învățământ reclamă în continuare o descongestionare, o esențializare și o abordare interdisciplinară și transdisciplinară. Acest demers poate fi realizat în grădiniță prin parcurgerea unor trasee personalizate de formare prin învățarea problematizată, cu ajutorul metodelor active și stimularea creativității. La nivelul curriculei se pot introduce sau păstra în CDS disciplinele ce promovează activitățile centrate pe copil.

3. Egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea școlară și socială și promovarea educației incluzive

Argument:

Principiului egalității de șanse a tuturor preșcolarilor se aplică în grădiniță prin asigurarea condițiilor de dezvoltare armonioasă fizică, cognitivă și emoțională a fiecărui copil indiferent de apartenența religioasă, culturală, etnică, de clasă socială și de gen. Integrarea tuturor copiilor în grădiniță este un punct prioritar al unității noastre care poate fi realizată prin promovarea diversității culturale și etnice prin nondiscriminare și libertate de exprimare. Colaborarea cu părinții, diferite asociații și ONG-uri, cu autoritățile locale vine în sprijinul copiilor care provin din familii dezavantajate și a celor cu părinți plecați la muncă în străinătate.

4. Dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile individuale pentru a asigura îmbunătățirea stilului de muncă și calitatea educației

Argument:

Într-o lume complexă, în continuă schimbare și transformare se impune un nivel ridicat de autoperfecționare și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip incluziv a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

Calitatea actului didactic și stilul de muncă și de viață poate fi îmbunătățit prin dezvoltarea personală a fiecărei persoane, printr-o perfecționare permanentă și aplicare în practică a abilităților dobândite în timpul formărilor.

5 Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte locale, naționale și internaționale care să lărgescă viziunea asupra educației și să asigure implicarea grădiniței în viața comunității.

Argument:

Grădinița a derulat în calitate de coordonator și de partener un proiect Erasmus+ și un proiect Comenius care au condus la consolidarea relațiilor dintre membrii personalului grădiniței și construirea unor legături interumane între aceștia și cadrele didactice din școlile partenere. Schimburile de bune practici au condus la îmbunătățirea actului de predare/învățare/evaluare.

Oportunitatea de a derula noi proiecte cu parteneri educaționali din alte țări va aduce un beneficiu în plus și va contribui la deschiderea mentalităților și a promovării valorilor sociale, culturale și tradiționale.

- **MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor obținute se realizează conform strategiei de dezvoltare a instituției prin:

- Planificări periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați
 - Gradul de realizare a țințelor strategice și intervenția eficientă în reglarea demersurilor
 - Analiza domeniilor funcționale și disfuncționale și stabilirea priorităților la un moment dat
 - urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice, didactice auxiliare și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al grădiniței.
- Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

CAPITOLUL III
PLAN OPERAȚIONAL

țintă	obiective	activități	responsabili	orizont de timp	Grup țintă	rezultate așteptate,	resurse	indicatori de performanță	monitorizarea și evaluarea
1. Implicarea familiilor în procesul educațional.	<p>- Organizarea și desfășurarea unor întâlniri și seminarii pentru informarea și educarea părinților</p> <p>- Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: comitetele de părinți, școală, biserică, autorități locale</p>	<p>-ședințe cu părinții care urmăresc conștientizarea și implicarea acestora în educarea copiilor</p> <p>-cursuri de educație parentală realizate de specialiști din instituții abilitate</p> <p>-activități cu participarea părinților și a altor parteneri sociali pentru cunoașterea nevoilor grădinitei</p> <p>- realizarea de parteneriate cu alte școli și grădinițe și implicare părinților în derularea acestora</p>	Educatore, consilieri școlari, psihopedagogi, educatori parentali	1 an școlar	Părinți Copii	<p>- ședințe lunare cu părinții</p> <p>- număr ridicat de părinți prezenți la cursuri</p> <p>- număr ridicat de parteneri implicați</p>	<p>Umane: Director Personal didactic, consilieri școlari, psihopedagogi, educatori parentali</p> <p>Materiale: Calculatoare, fax, internet, material audio-video, Xerox, consumabile</p> <p>Financiare: Bugetul instituției, fonduri extrabugetare</p>	<p>- Articole, anunțuri, tabele de înscriere, asigurare logistică, chestionare curs, albume fotografii, diseminarea în mass-media.</p> <p>- Protocoale de parteneriat</p> <p>- Realizarea activităților planificate în proiecte</p> <p>- Albume foto</p> <p>- Portofolii (copii și educatoare)</p>	<p>-chestionare</p> <p>-fișe de prezență</p> <p>-chestionare de evaluare</p> <p>-chestionare de impact</p> <p>-grile de monitorizare</p> <p>-frecvența la activități</p>
2. Realizarea unui demers didactic care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului	-dezvoltarea unor strategii de formare și optimizare a competențelor socio-cognitive a preșcolarilor	-identificarea stilului de învățare la toți copiii din grădiniță -organizarea activităților ținând cont de stilurile de învățare a preșcolarilor	Cadre didactice Director Inspector școlar Părinți	1 an școlar	Preșcolarii Cadrele didactice	-cunoașterea stilurilor de învățare a fiecărui copil -îmbunătățirea rezultatelor copiilor	<p>Umane: Director Personal didactic</p> <p>Materiale: Calculatoare, fax, internet,</p>	-creșterea numărului de strategii interactive utilizate de cadrele didactice	-chestionare pentru părinți -chestionare de evaluare -chestionare de impact -grile de monitorizare

preșcolarii	<p>-Egalizarea șanselor pentru toți copiii în vederea asigurării succesului</p> <p>-îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice de abordare transdisciplinară și interdisciplinară</p> <p>-adoptarea în CDȘ a unor discipline care promovează activitățile centrate pe potențialul fiecărui copil</p>	<p>-activități care încurajează cooperarea, colegialitatea, stilul unic și creativitatea</p> <p>-organizarea unor întâlniri metodice la nivelul grădiniței în care cadrele didactice să analizeze activitățile susținute și progresul înregistrat de copii</p> <p>-analiza nevoilor identificate și propunerea unor opțiuni noi</p> <p>-proiectarea unor programe de opțional în concordanță cu obiectivul stabilit</p> <p>-realizarea opționalului</p>				<p>-produse de valoare realizate de copii</p> <p>Îmbunătățirea competențelor didactice a educatoarelor</p> <p>-îmbunătățirea CDȘ-ului grădiniței</p>	<p>material audio-video, Xerox, consumabile, platforma PEDA</p> <p>Financiare: Bugetul instituției, fonduri extrabugetare</p>	<p>-procent ridicat de preșcolari care dovedesc performanțe în activitatea de învățare</p> <p>-toate cadrele didactice din grădiniță vor cunoaște modalități de înregistrare a progresului copiilor</p> <p>-câte două opționale noi la fiecare grupă de nivel II și câte un opțional nou la fiecare grupă de nivel I</p>	<p>-frecvența la activități</p> <p>-grile cu oferte de opționale</p> <p>-portofolii cu produsele copiilor</p> <p>-grile de înregistrare a progresului copiilor</p>
3.Egalizarea șanselor educaționale cu acces la integrarea școlară și socială și promovarea educației incluzive	-Dezvoltarea competențelor și abilităților socio-emoționale și cognitive a preșcolarii ținând cont de particularitățile individuale și de proveniență	-activități de socializare și autocunoaștere realizate în comun cu copiii din grupele cu predare în limba maghiară	Cadre didactice Director Reprezentanți ai minorității maghiare Consilieri școlari Logopezi Psihopedagogi	1 an școlar	Preșcolarii Cadrele didactice	-interacțiuni frecvente , de calitate între preșcolari -demersuri eficiente de muncă în cooperare a cadrelor didactice -creșterea coeziunii grupului și a colaborării	Umane: Director Personal didactic, consilieri școlari, psihopedagogi, educatori parentali Materiale: Calculatoare,	-ponderea ridicată a preșcolarii care participă active la activitățile comune	-chestionare de evaluare -chestionare de impact -grile de monitorizare -grile de observare -frecvența la activități -portofolii cu

	<p>etnică</p> <p>-Introducerea strategiilor didactice specifice educatiei de tip incluziv</p> <p>-cunoașterea demersurilor psihopedagogice pentru propunerea și implementarea programelor de intervenție privind integrarea copiilor cu dificultăți emoționale</p>	<p>-schimburi culturale</p> <p>-Vizite la un Centru Școlar de Educație Incluzivă</p> <p>-activități caritabile pentru copiii cu CES</p> <p>-participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare în vederea realizării planurilor de intervenție personalizată</p> <p>-Realizarea unor planuri de intervenție pentru copiii care manifestă dificultăți emoționale</p>				<p>eficiente</p> <p>-cunoașterea și împărtășirea aspectelor commune și a diferențelor dintre copii</p> <p>-un număr mare de planuri de intervenție personalizate realizate de cadrele didactice</p>	<p>fax, internet, material audio-video, Xerox, consumabile</p> <p>Financiare: Bugetul instituției, fonduri extrabugetare</p>	<p>potențial înalt de exprimare</p> <p>-implicarea cadrelor didactice specializate în activitatea copiilor cu CES</p> <p>-crșterea nivelului de formare profesional a cadrelor didactice în sfera psihopedagogiei special</p> <p>-gradul ridicat de implicare al cadrelor în conceperea planurilor de intervenție personalizate</p>	<p>produsele copiilor</p> <p>-grile de înregistrare a progresului copiilor</p> <p>-urmărirea impactului</p>
<p>4.Dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic în</p>	<p>-Perfectionarea personalului unitatii in domeniul educatiei</p>	<p>-cursuri de formare profesională pentru personalul didactic și didactic auxiliar</p>	<p>Cadrele didactice Personalul didactic auxiliar</p>	<p>1 an școlar</p>	<p>Cadrele didactice Personal didactic auxiliar</p>	<p>-îmbunătățirea abilităților cadrelor didactice și al personalului didactic auxiliar în</p>	<p>Umane: Director Personal didactic, Personal</p>	<p>-număr mare de personal din grădiniță care participă la cursuri de formare</p>	<p>-obținerea de certificate de formare</p>

<p>funcție de nevoile individuale pentru a asigura îmbunătățirea stilului de muncă și calitatea educației.</p>	<p>-Creșterea calității actului didactic și a stilului de muncă</p> <p>-introducerea în procesul de predare-învățare a mijloacelor moderne audio vizuale</p>	<p>-întâlniri de lucru între cadre didactice și didactice auxiliare pentru transmiterea cunoștințelor metodice</p> <p>-formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne și pentru predarea informatizată</p>	<p>Director</p>			<p>domeniul educației preșcolare</p> <p>-un bagaj de cunoștințe folositor în munca cu preșcolarii</p> <p>-abilități dezvoltate în domeniul IT</p>	<p>didactic auxiliar</p> <p>Informatician voluntar</p> <p>Materiale: Calculatoare, fax, internet, material audio-video, Xerox, consumabile</p> <p>Financiare: Bugetul instituției, fonduri extrabugetare</p> <p>Donații</p>	<p>-grad ridicat de implicare a personalului în transmiterea de cunoștințe</p> <p>-număr mare de personal din grădiniță care participă la cursuri de formare în domeniul IT</p>	<p>-grile de frecvență</p> <p>-chestionare de evaluare a cunoștințelor în domeniul IT</p>
<p>5.Dezvoltarea unor parteneriate si proiecte locale, nationale și internaționale care să lărgescă viziunea asupra educației și să asigure implicarea în viața comunității</p>	<p>-identificarea nevoilor de dezvoltare instituțională;</p> <p>-găsirea partenerilor cu nevoi similare și cooptarea acestora în proiecte;</p> <p>-colaboarea eficientă în derularea proiectelor</p> <p>- asigurarea sustenabilității</p>	<p>-realizarea analizei SWOT a instituției</p> <p>-căutarea unor potențiali parteneri</p> <p>-întocmirea parteneriatelor</p> <p>-realizarea de activități în parteneriat</p> <p>-menținerea legăturilor și diseminarea produselor rezultate în urma proiectului</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Director</p> <p>Parteneri</p>	<p>1 an școlar</p>	<p>Cadrele didactice</p> <p>Preșcolarii</p>	<p>-identificare puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări</p> <p>-găsirea partenerilor</p> <p>-proiecte de parteneriat, protocoale de colaborare</p> <p>-portofolii, produse realizate în parteneriate</p> <p>-site-uri, pagini de facebook, reviste</p>	<p>Umane: Director</p> <p>Personal didactic,</p> <p>Informatician voluntar</p> <p>Materiale: Calculatoare, fax, internet, material audio-video, Xerox, consumabile</p> <p>Financiare: Bugetul instituției, fonduri extrabugetare</p> <p>fonduri europene</p>	<p>-o analiză SWOT realistă</p> <p>-un număr mare de parteneri</p> <p>-grad ridicat de implicare în derularea activităților proiectului</p> <p>-grad ridicat de vizualizări a site-ului și paginii de facebook</p> <p>-număr mare de reviste editate și vândute</p>	<p>-consultarea cu partenerii</p> <p>- monitorizare a corespondenței cu partenerii</p> <p>-evaluare de impact</p> <p>-chestionare de satisfacție</p> <p>- monitorizare a vizualizărilor și a comentariilor</p>

